

Интеграция вопросов гендера и питания в сельскохозяйственные услуги экстеншн

**Краткое руководство для подготовки тренеров
семинара по вопросам гендерного насилия
Для сотрудников экстеншн**

Краткое руководство





© Вуд, Ладгейт и проект INGENAES 2018

Эта работа лицензирована по
aCreative Commons Attribution 3.0 Unported License.

Пользователи могут бесплатно:

- Делиться - копировать, распространять и передавать работу. (без контактной информации участника)
- Для ремикса - для адаптации работы.

При следующих условиях:

- Атрибуция - пользователи должны приписывать работу авторам но никоим образом не указывает, что авторы одобряют использование этой работы.

Техническое редактирование Элизабет Вуд и Наргизы Ладгейт (Университет Флорида). Производство Кэти Мосиман.

Это краткое руководство было подготовлено в рамках Агентства США по международному развитию (USAID) и проекта правительства США «Feed the Future» «Интеграция вопросов гендера и питания в сельскохозяйственные услуги экстенши» (INGENAES) в соответствии с Соглашением о сотрудничестве № AID-OAA-LA-14-00008. Агентство США по международному развитию является ведущим американским государственным агентством, строящим социально-экономическое процветание совместно с правительством и народом Таджикистана. Университет штата Иллинойс в Урбана-Шампейн является главным подрядчиком соглашения, в сотрудничестве с партнерами из Университета Калифорнии-Дэвис, Университета Флориды и Cultural Practice, LLC. www.ingenaes.illinois.edu

Исследование и это руководство стали возможными благодаря щедрой поддержке американского народа через USAID. Авторы этого руководства несут ответственность за его содержание, и не обязательно отражает взгляды USAID или правительства Соединенных Штатов.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 1 |
| Сессия 1: Что такое насилие?..... | 1 |
| Сессия 2: Причины гендерного насилия..... | 2 |
| Сессия 3: Мужская роль в предотвращении гендерного насилия..... | 3 |
| Сессия 4: Обсуждаем власть..... | 4 |
| Сессия 5: Расширение прав и возможностей женщин..... | 5 |
| Сессия 6: Изображение расширения прав и возможностей женщин в сообществах через рисунок..... | 5 |
| Сессия 7: Интервью в парах..... | 8 |
| Сессия 8: Материалы для проведения семинаров в сообществах..... | 8 |
| Сессия 9: Мост возможностей..... | 9 |
| Материалы семинара..... | 10 |
| Приложение..... | 11 |

Ведение

Это краткое руководство было разработано для того, чтобы помочь сотрудникам сельскохозяйственных услуг экстеншн использовать слайды (Power Point) в обучении работников служб по распространению знаний и работе с сообществами по вопросам гендерного насилия, а также помочь сообществам перейти от признания проблем гендерного насилия к ее искоренению, которое может затронуть как мужчин, так и женщин, мальчиков и девочек.

Задача тренинга имеет собой две цели:

1. Понять что такое гендерное насилие, а именно:
 - Определить различные виды насилия.
 - Назвать и привести примеры насилия.
 - Описать основные понятия гендерного насилия, такие как пол, насилие, вред, сила/власть и согласие.
 - Определить общие факторы, которые вызывают и способствуют гендерному насилию, и последствия гендерного насилия.
 - Обсудить социальные отношения, убеждения, нормы и структуры, которые оправдывают гендерное насилие.
2. Понять гендерные аспекты в работе сотрудников сельскохозяйственных услуг экстеншн:
 - Определить собственные предвзятые идеи о гендерных ролях.
 - Проанализировать расширение прав и возможностей женщин, и ознакомить с изображением равноправия по расширению прав и возможностей женщин в сообществах через рисунок.
 - Ознакомить и испробовать на практике интервью в парах.

Семинар состоит из 9 сессий. Каждая сессия представлена в виде презентации слайдов на двух языках: английский (основной) и русский. Каждая презентация состоит из мини-лекции (5-10 минут), группового обсуждения и практического упражнения.

Сессия I: Что такое насилие?

- Мини-презентация – Ознакомление с видами насилия, определение насилия и ознакомление с насилием со стороны интимных партнеров (НИП) и с гендерным насилием
- Групповое обсуждение – Гендерное насилие влияет на всех

Выполните следующие ролевые сценарии, чтобы способствовать групповому обсуждению о гендерном насилие и о том, как оно влияет на всех. Отведите 5-10 минут для подготовки ролевой игры. После ролевых игр перейдите к обсуждению вопросов на слайдах.

Ролевые сценарии:

1. Персонажи: Муж, жена, сын и дочь

Муж много работал в России и возвращается домой через 10 месяцев. Когда он возвращается, он хочет потратить деньги, которые он заработал на алкоголь и табак. Его жена говорит ему, что им нужны деньги, чтобы купить еду и чистую воду. Дочь и сын смотрят, как ругаются их родители.

2. Персонажи: Молодая жена, свекровь и две дочери подростки

Молодая жена хочет заниматься рукоделием чтобы заработать дополнительные деньги для семьи, особенно для еды. Это потребует, чтобы теща наблюдала за двумя девочками-подростками в течение дня. Свекровь отказывается это делать и начинает говорить невестке, что она недостаточно талантлива, чтобы заниматься рукоделием.

3. Персонажи: 3 молодых парня и молодая девушка

Двое молодых парней играют в футбол с девушкой, когда подходит парень по взрослому. Этот взрослый парень высмеивает двух младших парней за то, что они играют с девушкой, и в результате эти парни выталкивают девушку и высмеивают ее, чтобы произвести впечатление на взрослого парня.

• Практическое упражнение: Передай капусту

Помогает поразмышлять о новых навыках, методики обучения и знаниях, полученных в ходе первой сессии.

Сессия 2: Причины гендерного насилия

- Мини-презентация – Познание о том как вредные идеи о мужественности и женственности оправдывают использования насилия со стороны мужчины в отношении женщин, детей и других лиц с низким статусом. Объяснение о различиях между побудителями и причинами гендерного насилия.
- Групповое обсуждение – Исследование причин гендерного насилия в Хатлонской области, Таджикистан.

Обсуждение заключается в определении основных побудителей и причин гендерного насилия.

• Практическое упражнение - Цикл насилия

Выполните следующие ролевые сценарии, чтобы способствовать групповому обсуждению о цикле насилия. Отведите 5-10 минут для подготовки ролевой игры, после ролевой игры перейдите к обсуждению вопросов на слайдах.

1. Персонажи:

Обидчик – муж

Жертва – жена

Свидетели - дети и младшая сестра жены

Жена приходит домой поздно с собрания сообщества. У ее мужа был тяжелый день, и он уже сердит, потому что ужин не был готов, когда он вернулся домой. Младшая сестра жена смотрела за детьми. Они все в доме, ожидая возвращения жены домой. Как вы думаете, что произойдет дальше?

2. Персонажи:

Обидчик - Начальник цеха

Жертва - Работница цеха

Свидетели- Работники,
которые сначала получают
свою зарплату и уходят с цеха
домой

Молодая женщина работала в течение одной недели на небольшой швейной фабрике. Когда она пошла получить свою зарплату, начальник сказал ей вернуться позже. Он заставил ее ждать, пока все не покинули цех, а затем попросил ее войти в его кабинет. Как вы думаете, что произойдет дальше?



Фото 1: Участники производят одну из ролевых игр. Фото снято Ладгейт, 2018 г.

3. Персонажи:

Обидчик - мальчик-подросток

Жертва - девушка-подросток

Свидетели - другие мальчики-подростки

Девочка-подросток предпочитает одеваться, как мужчина, а не носить традиционные платья, которые носят молодые девушки. По дороге домой одна после школы, она проходит группу молодых людей, и они начинают бросать оскорбления в ее сторону. Один из них пошел за ней. Как вы думаете, что произойдет дальше?

Сессия 3: Мужская роль в предотвращении гендерного насилия

- Мини-презентация – Обсуждение и рассмотрение различных способов, которые мужчины могут использовать для предотвращения гендерного насилия
- Групповое обсуждение – Играют ли мужчины определенную роль в предотвращении гендерного насилия?
- Практическое упражнение – Ролевая игра – свидетель
Создайте пары и следуйте подсказкам на слайде для обсуждения роли свидетеля.

Сценарий: Вы заметили, что одна из молодых женщин в вашей женской группе больше месяца не приезжает на занятия. Другие женщины смотрят на друг друга с беспокойством, но не говорят вам, что они думают (или знают) случилось. Вы считаете, что это связано с насилием.

Сессия 4: Обсуждаем власть

- Мини-презентация – Анализ как различная степень власти между мужчинами и женщинами, образованными и малообразованными, взрослыми и детьми и т. д., может влиять на насилие
- Групповое обсуждение - Перетасовка власти - У кого власть в семье?

До начала этого упражнения проинформируйте группу о том, что они не должны идентифицировать себя как принадлежащие к какой-либо конкретной категории, которые будут озвучены, если они не хотят раскрывать эту информацию о себе. Вместо этого они должны просто заметить любые чувства, которые возникают, независимо от того, выберут ли они раскрытие личной информации о себе или нет.

Дайте участникам знать что участие является добровольным.

Все выстраиваются по середине комнаты.

Шаг вперед если вы...

- Вы мужчина.
- Вам 50 лет или больше.
- Вы зарабатываете больше денег, чем другие в семье.
- Вы принимаете все решения в своей семье.
- Вы часто ругаетесь со своей половинкой (муж или жена)
- Вы применяли насилие к другому человеку.

Шаг назад если вы...

- Вы выросли в бедноте.
- У вас есть видимая или скрытая инвалидность.
- Ваш партнер зарабатывает больше денег, чем вы, и думает, что это дает ему право принимать больше решений чем вы.
- Вы были избиты мужем (интимным партнером).
- Вы когда-то испытывали насилие (в любой форме).

Обратите внимание, кто с вами ... заметьте, кого нет.

Обратите внимание какие чувства вы испытываете быть разделенным таким образом.

Попросите участников вернуться на свое первоначальное место и начните обсуждение следуя подсказкам на слайдах.

- Практическое упражнение – Более властный против менее властного

Обсудите различные типы привилегий, которые связаны с более высоким экономическим, образовательным или социальным статусом. Вы также можете обсудить различные виды насилия, используемые более влиятельными людьми против менее влиятельных людей.

Попросите участников обсудить о том, как они вписываются в более влиятельные или менее влиятельные группы, а также о привилегиях или недостатках, которые они испытывают. Обсудите, что люди с обеих сторон диаграммы могут сделать, чтобы сделать статус и власть между разными группами более равными.



Сессия 5: Расширение прав и возможностей женщин

- Мини-презентация - Определение основных концепций в рамках расширения прав и возможностей мужчин и женщин. Внедрите концепцию расширения прав и возможностей женщин и обсудите ее последствия для сокращения и ликвидации гендерного насилия.

Сессия 6: Изображение расширения прав и возможностей женщин в сообществах через рисунок

- Мини-презентация – Описание концепции изображения расширения прав и возможностей женщин и мужчин в сообществах через рисунок и ее назначение в рамках различных культур и географических регионов
- Групповая работа – Как по вашему выглядит человек с расширенными правами и возможностями?
- Практическое упражнение – Изображение расширения прав и возможностей женщин и мужчин сообществами через рисунок по средством работы с сотрудниками сельскохозяйственных консультативных услуг.

Используйте это руководство для фасилитации ознакомления с методикой изображения расширения прав и возможностей сообщества через рисунок (методика *CED «community empowerment drawing»*).

Время на это упражнение: 60 мин. Тем не менее, вы должны предупредить что может уйти больше времени, если будет решено, что все части этой методики будут использованы и представители сообществ изобразят расширенные права и возможности как и мужчин так и женщин через рисунок.

Часть 1: Разминка (10 мин)

Цель этого компонента - это подготовить участников к проведению методики CED, связанной с расширением прав и возможностей женщин и мужчин, определив, как жители сообщества предоставляют расширение прав и возможностей женщин и мужчин по своему.

Ведущий задает следующие вопросы:

1. Вы когда-нибудь слышали о слове «расширение прав и возможностей»? Как вы думаете, что это значит?
2. Как вы можете определить, имеет ли этот человек расширенные права и возможности?
3. Как вы можете определить, лишен ли человек расширенных прав и возможностей?
4. Является ли этот менее равноправный человек жертвой насилия?

Фото 2: Изображение расширенных прав и возможностей сообщества через рисунок. Фото снято Вуд, 2018 г.

Часть 2. Изображение расширение прав и возможностей сообщества через рисунок (40 мин)

После того, как участники коллективно привели примеры определения по «расширению прав и возможностей» женщин и мужчин, фасилитатор просит участников нарисовать профиль мужчины который наиболее, наименее и средне-равноправен, (следуем в этом порядке), за которым потом следует профиль наиболее, наименее и средне-равноправной женщины. Начните с того, что каждый участник рисует индивидуально (выделите около 15 минут). Соберите их рисунки. Затем попросите участников сформироваться в группы (не менее 5 человек в группе), а затем попросите группы нарисовать те же профили (выделите еще 15 минут).

Ниже приведена таблица, которую можно использовать для фасилитации рисования (внимание: цифры представляют порядок, в которых участники рисуют каждое изображение)

| | С наиболее расширенными правами и возможностями | Со средне-расширенными правами и возможностями | С наименьшими расширенными правами и возможностями |
|---------|---|--|--|
| Мужчина | 1 | 3 | 2 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Женщина | 4 | 6 | 5 |
|---------|---|---|---|

При рисовании фасилитатор может задавать следующие вопросы чтобы помочь участникам с рисованием:

1. Как выглядит наиболее равноправная женщина / мужчина?
2. Как выглядит его / ее семья? Есть ли дети? Работает ли супруг(а) за границей?
3. Как он / она относится к своему супругу? Как он / она относится к своим детям?
4. Какое имущество он / она имеет? Работает ли он / она? Контролирует ли супруг(а) доход домохозяйства?
5. Каково было его/ ее детство? Получил ли он(а) образование? Как насчет супруга, его / ее братьев и сестер и его родителей – образованы ли они?
6. Много ли у него / нее друзей в сообществе? Много ли у него / нее родственников в сообществе?
7. Какие роли и обязанности он / она имеет в сообществе?
8. Испытывал ли он/ она насилие? *
9. Испытывали ли его/ ее дети насилие? *



** Вопросы, связанные с гендерном насилием*

Эти вопросы должны быть заданы по каждой категории расширения прав и возможностей (наиболее, среднее, и наименьшее) мужчин, а затем женщин.

Часть 3: Оценка выявленных признаков равноправия и неравноправия (10 мин)

Участникам будет предложено разместить оценку по трех-бальной шкале на трех идентифицированных описательных признаков равноправия, включенных в рисунок (1 = самый влиятельный фактор, 3 = наименее влиятельный фактор). Это оценка будет использоваться для подсчета баллов по всему диапазону и послужит точкой сравнения между участниками мужского и женского пола.

Повторите этот процесс и по отношению к профилю с “наименьшими расширенными правами и возможностями”.

Примечание: оценка может быть записано на обратной стороне бумаги, номер может быть помещен на рисунке, или фасилитатор может сделать персональные заметки.

Что нужно помнить:

- Ограничить разъяснения, которые предполагают или приводят участника к определению. *Фото 3: Презентация рисунков. Фото снято Вуд, 2018 г.*
- В начале этого упражнения изложите основные правила упражнения, например, участники должны говорить по очереди, чтобы убедиться, что голос каждого услышан и что все уважают друг друга в группе во время беседы.
- Если группа застенчива, заверьте их, что нет неправильных ответов. Объясните им, что вас интересует их размышления.
- Это упражнение можно провести с минимальной фасилитации, позволяя группе обсуждать между собой, руководствуясь вопросами от фасилитатора. Оцените свое участие, чтобы участники вели обсуждение этого вопроса.

Сессия 7: Интервью в парах

- Мини-презентация – Объяснение целей и методики проведения интервью в парах после окончания семинара в сообществах
- Практическое упражнение – Найдите себе пару и практикуйте проведение интервью в парах и обсудите правильно ли поставлены вопросы для обсуждения гендерного насилия в сообществах

Вопросы для проведения интервью в парах могут состоять из:

- Насколько часто вы считаете, жители [замените названием района или кишлака] подвергаются насилию в семье? Почему?
- Вы можете описать какой тип насилия (для подсказки – физическое, психологическое, сексуальное) более часто происходит? Почему?
- Кто, по вашему мнению, является жертвой? Почему?
- Кто, по вашему мнению, является исполнителем? Почему?
- Как вы думаете, что является основной причиной насилия в [замените названием района или кишлака]? Почему?
- Считаете ли вы, что насилие можно предотвратить? Как?

На это упражнение отведите около 60 минут или более.

Сессия 8: Материалы для проведения семинаров в сообществах

- Работа индивидуально или в группах – предоставление возможности участникам семинара по подготовке тренеров разработать свои собственные материалы для проведения семинара по гендерному насилию для работы в сообществах.

Отведите для этой работы пол дня или более часов. Поощрите участников презентовать свой материал семинара своим коллегам по семинару для того чтобы получить отзыв по материалу семинара, который они разработали.

Сессия 9: Мост возможностей

- Групповое обсуждение - Поиск коллективных решений для решения проблемы гендерного насилия
Для этого обсуждения, упражнение «15% решение» может быть использовано из методики «Liberating Structures» (для получения дополнительной информации посетите сайт <http://www.liberatingstructures.com/7-15-solutions/>)
Основные правила:
 - Каждый участник получает равное время и возможность принять участие
 - Формат упражнения зависит от количества участников (работа в парах, группах или всей группой). Желательно создать 3 группы по 4 человека в каждой.
 - Рабочая обстановка: Группы по 4 стульев и без столов.
 - Структурирование приглашение: В зависимости от проблемы над которой работает группа, можно задать: Выберите проблему. Теперь, что представляет ваше 15% решение? В каких случаях, у вас есть право и свобода действовать? Что вы можете сделать без дополнительных ресурсов или полномочий?
 - Представьте блокноты для записи наблюдений
 - Последовательность:
 - В начале работаем самостоятельно - каждый участник создает свой собственный список 15% решений - 3 мин.
 - Участники делятся своими идеями с небольшой группой (по 4 человека) - 2 мин. на человека, и по одному – в сумме 8 мин.
 - Члены группы консультируют друг друга (задают уточняющие вопросы и предоставляют советы) - 2 мин. на человека, и по одному – в сумме 8 мин.
 - Группа готовится к презентации - 2 мин.

Семинар по подготовке тренеров семинара окончен!

Мы приложили черновой вариант [программы семинара](#), который может быть адаптирован к целям вашего семинара.

Материалы семинара

Материалы семинара по подготовке тренеров по проведению семинаров по гендерному насилию взяли за свое основание материалы «Действия в области здравоохранения женщин: Методическое пособие по практическим стратегиям мобилизации для перемен», которые доступны на сайте: <http://en.hesperian.org/hhg/Health Actions for Women>

Для полной ссылки: Мелисса Смит, Сара Шеннон и Кэтлин Викери. 2015. Действия в области здравоохранения женщин: Методическое пособие по практическим стратегиям мобилизации для перемен. 1-е издание. Беркли, Калифорния: Гиды здоровья Гесперия.

For full citation: Melissa Smith, Sarah Shannon, and Kathleen Vickery. 2015. Health Actions for Women: Practical Strategies to Mobilize for Change. 1st Edition. Berkley, CA: Hesperian Health Guides.

Приложение

Семинар по гендерному насилию для сотрудников экстеншн Программа семинара

Обзор целей семинара

1. Насилие

- Определить различные виды насилия.
- Назвать и привести примеры насилия.
- Описать основные понятия гендерного насилия, такие как пол, насилие, вред, сила/власть и согласие.
- Определить общие факторы, которые вызывают и способствуют гендерному насилию, и последствия гендерного насилия.
- Обсудить отношения, убеждения, нормы и структуры, которые оправдывают гендерное насилие.

2. Гендер

- Определить ваши собственные предвзятые идеи о гендерных ролях.
- Проанализировать расширение прав и возможностей женщин, и ознакомление с изображением расширенных прав и возможностей людей в общинах через рисунок.
- Ознакомить и испробовать на практике интервью в парах.

День 1

8:30 Приветствие и обзор тренинга

9:15 Сессия 1: Что такое насилие?

Мини-презентация – Ознакомление с видами насилия, определение насилия и ознакомление с насилием со стороны интимных партнеров (НИП) и с гендерным насилием

Групповое обсуждение – *Гендерное насилие влияет на всех*

10:15 Перерыв на кофе/чай (15 минут)

Практическое упражнение – *Передай капусту*

12:00 Перерыв на обед

13:00 Сессия 2: Причины гендерного насилия

Мини-презентация – Познание о том как вредные идеи о мужественности и женственности оправдывают использования насилия со стороны мужчины в отношении женщин, детей и других лиц с низким статусом

Групповое обсуждение – *Исследование причин гендерного насилия в Хатлонской области*

Практическое упражнение - *Цикл насилия*

15:00 Перерыв на кофе/чай (15 минут)

15:00 Сессия 3: Мужская роль в предотвращении гендерного насилия

Мини-презентация – Обсуждение и рассмотрение различных способов, которые мужчины могут использовать для предотвращения гендерного насилия

Групповое обсуждение – *Играют ли мужчины определенную роль в предотвращении гендерного насилия?*

Практическое упражнение – *Ролевая игра - свидетель*

16:45 Ежедневные размышления

17:00 Конец первого дня

День 2

8:30 Сессия 4: Обсуждаем власть

Мини-презентация – Анализ как различная степень власти между мужчинами и женщинами, образованными и малообразованными, взрослыми и детьми и т. д., может влиять на насилие

Групповое обсуждение - *Перетасовка власти - у кого власть в семье?*

Практическое упражнение – *Более властный против менее властного*

10:00 Перерыв на кофе/чай (15 минут)

10:15 Сессия 5: Расширение прав и возможностей женщин

Мини-презентация - Определение основных концепций в рамках расширения прав и возможностей мужчин и женщин

12:00 Перерыв на обед

13:00 Сессия 6: Изображение расширения прав и возможностей женщин в сообществах через рисунок

Мини-презентация – Описание концепции изображения расширения прав и возможностей женщин и мужчин в сообществах через рисунок и ее назначение в рамках различных культур и географических регионов

Практическое упражнение – *Изображение расширения прав и возможностей женщин и мужчин работниками через рисунок*

15:00 Перерыв на кофе/чай (15 минут)

15:15 Сессия 7: Интервью в парах

Мини-презентация – Объяснение целей и методики проведения интервью в парах после окончания семинара в сообществах

Практическое упражнение – *Найдите себе пару и практикуйте проведение интервью в парах и обсудите правильно ли поставлены вопросы для обсуждения гендерного насилия в сообществах*

16:45 Ежедневные размышления

17:00 Конец второго дня

День 3

8:30 Сессия 8: Материалы для проведения семинаров в сообществах

9:00 Групповое обсуждение - *Что для вас представляет насилие? (дать возможность определить насилие в семье и в сообществе – наброски на бумаге)*

9:30 Мини-презентация (10 минут) – Ознакомление с определением насилия и основными концепциями гендерного насилия

- 9:40 Групповое обсуждение – *Триггеры/побудители, что можно сделать, чтобы остановить / предотвратить гендерное насилие*
- 10:15 Перерыв на кофе/чай (15 минут)
- 10:30 Групповое обсуждение – *Изучить различные определения расширения прав и возможностей женщин*
- 10:45 Изображение расширенных прав и возможностей женщин и мужчин через рисунок
- 12:00 Перерыв на обед
- 13:00 Сессия 9: Мост возможностей
Групповое обсуждение - *Поиск коллективных решений для решения проблемы гендерного насилия, роль сотрудников экстенши*
- 15:00 Перерыв на кофе/чай (15 минут)
- 15:15 Планирование семинаров в сообществах в пятницу и понедельник
- 16:45 Финальные размышления
- 17:00 Конец семинара