



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative



Integración de la Dinámica Familiar en las Actividades de Extensión Agrícola

Guía del Facilitador



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



INGENAES

Integrating Gender and Nutrition
within Agricultural Extension Services

Preparado por:

Dr. Kathleen Colverson, University of Florida
Oswaldo Medina Ramirez, University of Florida
Liz Ramos, INGENAES

© 2017 Authors and INGENAES



Toda la obra de INGENAES está licenciada bajo una Licencia Creative Commons Atribución 3.0 Unported License.

This material was produced as part of the United States Agency for International Development (USAID) and U United States Government Feed the Future project “Integrating Gender and Nutrition within Extension and Advisory Services” (INGENAES), Cooperative Agreement No. AID-OAA-LA-14-00008. www.ingenaes.illinois.edu The University of Illinois at Urbana-Champaign is the prime awardee, and partners with the University of California Davis, the University of Florida, and Cultural Practice, LLC. The material was made possible by the generous support of the American people through USAID. The contents are the responsibility of the authors and do not necessarily reflect the views of USAID or the U.S. government.

Contents

Introducción 1

Muestra del Anuncio/Folleto del Taller2

Muestra de una Agenda para el Taller3

Muestra de una Evaluación Previa al Taller 4

Muestra de una Post-Evaluación del Taller5

Responsabilidades 7

Día #1 8

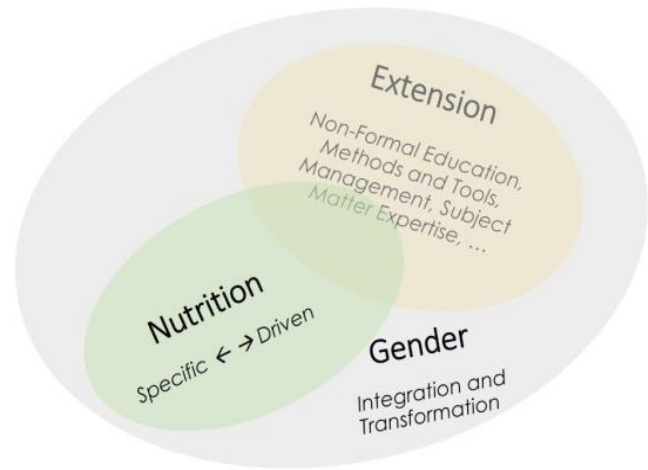
Día #2.....13

Apéndices 18

Referencias 21

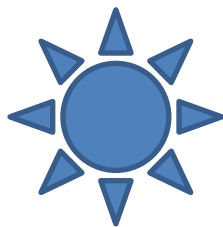
Introducción

Esta guía del facilitador ha sido preparada para proveedores de servicios de extensión agrícola tanto públicos, privados y ONG's; con el fin de fortalecer sus capacidades en los temas de género y nutrición. Este documento constituye una guía práctica para el diseño y facilitación de talleres y capacitaciones dirigidos a agricultores y agricultoras; esta guía plantea un enfoque transformador para la sensibilización e integración del género y la nutrición en los servicios de extensión agrícola. Esta guía presenta un marco de referencia para que el facilitador lo adapte y modifique según su entorno y contexto cultural y agrícola; este marco referencial ha sido diseñado con el fin de incrementar la comprensión del género y la nutrición en los programas de extensión agrícola existentes.



La guía está organizada por una serie de sesiones. Las sesiones se han desarrollado basadas en la estrategia de capacitación denominada “Capacitación de Capacitadores” con el objetivo de fomentar un efecto multiplicador entre los participantes al compartir conocimientos y herramientas dentro de sus propias organizaciones. Cada sesión tiene los siguientes componentes:

- Instrucciones para los participantes donde se explica lo que ellos estarán haciendo en cada sesión durante el taller (e escrito *en itálica*) y será utilizado por el facilitador como guía para dirigirse a los participantes del taller.
- El tiempo estimado para cada sesión.
- Los materiales que se necesitan.
- Los objetivos y una breve introducción para la sesión.
- Notas que describen lo que el facilitador necesita estar haciendo durante la sesión; estas notas incluyen preguntas y comentarios que se pueden realizar a los participantes (escritas *en itálica*). La guía supone que dos personas estarán facilitando el taller, alternándose durante las sesiones. Mientras una persona está facilitando la sesión, la otra persona deberá anotar las respuestas y/o notas dadas por los participantes acerca de las actividades desarrolladas en cada sesión.



Muestra del Anuncio/Folleto del Taller

Integración de la Dinámica Familiar en las Actividades de Extensión Agrícola

Cuándo: 29 de Mayo-30 de Mayo, 2017

Dónde: Santa Rosa de Copán, Honduras

A quién: Proveedores de servicio de extensión privados, públicos y ONG's que trabajan directa o indirectamente con agricultores y agricultoras.

Por qué: Para proporcionar herramientas prácticas orientadas a la acción que pueden ser usadas en las actividades de extensión agrícola para promover equidad de género y sensibilización sobre la importancia de la nutrición, ambos temas como factores relacionados a la producción agrícola.

Para qué: Durante el taller, los participantes podrán:

- Explicar por qué es importante para los extensionistas, la comprensión de la dinámica familiar y los roles de hombres y mujeres en los entornos domésticos y agrícolas.
- Explicar por qué es importante conocer diferentes enfoques para hacer el trabajo de extensión agrícola y cómo se puede incorporar el género y la nutrición en éstos.
- Analizar una cadena de valor agrícola enfocada en la integración de la dinámica familiar y aspectos de nutrición.
- Enumerar los componentes de una comida nutricionalmente equilibrada.
- Comprender los patrones de consumo de alimentos dentro del hogar y por qué el género es importante.
- Examinar formas específicas para incorporar el género y la nutrición en los enfoques de extensión agrícola existentes, tales como las escuelas de campo para agricultores.

Muestra de una Agenda para el Taller

Día #1

- 9:00 am Bienvenida - Explicación General del Taller y la Logística del mismo.
Sesión #1: Presentaciones - utilizar diferentes técnicas participativas.
Sesión #2: "Estadísticas de Género" - una oportunidad para discutir las estadísticas relevantes de género del país y su importancia para la extensión agrícola.
- Break**
- Sesión #3: "Un día normal en la vida de tu hogar" - identificar y examinar quién hace los trabajos diarios en el hogar en las zonas rurales.
Sesión #4: "Estadísticas Nutricionales" - una oportunidad para discutir las estadísticas nutricionales relevantes del país y su importancia para la extensión agrícola.
- 12:00 **Almuerzo**
- Sesión #5: "¿Qué se pone en el plato?" - Entender qué come cada quien en el hogar y lo básico de una nutrición equilibrada.
Sesión #6: "Quién come Qué" - comprensión de cómo la dinámica familiar afecta a los patrones de consumo de alimentos dentro del hogar.
- 5:00 pm Sesión #7: "Resumen del día" - resumen interactivo del aprendizaje del día

Day #2

- 9:00 am Sesión #8: "Repaso del día 1" - revisión interactiva del día anterior
Sesión #9: "Estadísticas Agrícolas" - una oportunidad para discutir las estadísticas agrícolas pertinentes del país y su importancia para la extensión agrícola.
Sesión #10: "Integración de la Dinámica Familiar en las Cadenas de Valor Agrícola"
Entender la dinámica familiar en una típica cadena de valor agrícola y cómo puede ser influenciada por los servicios de extensión.
- Break**
- Sesión #11: "¿Cuál es su enfoque?" - examinar y discutir los diferentes enfoques de la extensión agrícola y cómo se pueden adaptar para poder integrar el género y la nutrición.
- 12:00 **Almuerzo**
- Sesión #12: "Incorporación del género y la nutrición en los enfoques de capacitación en extensión agrícola" - Individualmente, cada persona debe desarrollar planes de trabajo para integrar género y nutrición en su trabajo
Sesión 13: ORID y alentar a los participantes a llevar el taller de aprendizaje a participantes más amplios para identificar "pasos futuros" concretos para llevar el taller de aprendizaje a su trabajo.
"Resumen de todo el taller" - dar los certificados y materiales de referencia distribuidos

Muestra de una Evaluación Previa al Taller

“Integración de la Dinámica Familiar en las Actividades de Extensión Agrícola” Evaluación Previa al Taller

Calcula tu **habilidad para realizar** las siguientes actividades usando la siguiente escala:

3= En Gran Parte 2= Algo 1=Muy Poco 0=Nada

___ **Explicar** por qué el análisis de las funciones y responsabilidades de los hombres y las mujeres en los entornos domésticos y agrícolas es importante para los extensionistas.

___ **Analizar** la dinámica familiar y **describir** el impacto que tienen en la programación agrícola.

___ **Analizar** una cadena de valor agrícola centrada en las cuestiones de género y nutrición.

___ **Enumerar** los componentes de una comida nutricionalmente equilibrada.

___ **Examinar** formas específicas de incorporar el género y la nutrición en los enfoques de extensión agrícola existentes, tales como las escuelas de campo para agricultores.

El **beneficio principal** que quiero de este taller: _____

Formas en las que **actualmente** estoy **abordando** el género y la nutrición en mi trabajo: _____

Muestra de una Post-Evaluación del Taller

“Integración de la Dinámica Familiar en las Actividades de Extensión Agrícola” Post-Evaluación del Taller

Calcula tu **habilidad para realizar** las siguientes actividades usando la siguiente escala:

3= En Gran Parte 2= Algo 1=Muy Poco 0=Nada

- ___ **Explicar** por qué el análisis de las funciones y responsabilidades de los hombres y las mujeres en los entornos domésticos y agrícolas es importante para los extensionistas.
- ___ **Analizar** la dinámica familiar y **describir** el impacto que tienen en la programación agrícola.
- ___ **Analizar** una cadena de valor agrícola centrada en las cuestiones de género y nutrición.
- ___ **Enumerar** los componentes de una comida nutricionalmente equilibrada.
- ___ **Examinar** formas específicas de incorporar el género y la nutrición en los enfoques de extensión agrícola existentes, tales como las escuelas de campo para agricultores.

Las **mejores partes** de este taller fueron:

El **mayor beneficio para mi organización** por participar en este taller es:

Una **idea clave** o el **nuevo conocimiento** que obtuve al participar en este taller es:

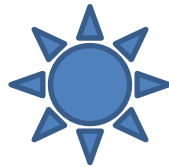
Dos o tres cosas para que **este taller fuera mejor** en el futuro serían:

¡GRACIAS!

Responsabilidades

Responsabilidades de los Facilitadores del Taller

1. Proporcionar materiales de inscripción incluyendo una agenda tentativa, antes del taller.
2. Estar preparado, organizado y equipado para cada día del taller, pero al mismo tiempo ser flexible cuando sea necesario.
3. Respetar las diferentes opiniones, los diferentes niveles de experiencia, los diversos estilos de aprendizaje y las contribuciones únicas que cada participante aporte al taller.
4. Ser compañeros de aprendizaje durante el taller. Aprender de y con los participantes.
5. Llevar a cabo actividades de seguimiento con los participantes para discutir la transferencia y el impacto de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el taller.
6. Ser receptivo a las sugerencias para mejorar las sesiones del taller para satisfacer las necesidades de los futuros participantes.



Lo que se espera de los Participantes del Taller

1. Participar activamente en todas las sesiones del taller y estar abierto a una variedad de métodos y técnicas de aprendizaje –incluso algunos que puedan estar más allá de las zonas de confort o de interés de los participantes.
2. Respetar la diversidad de opiniones y experiencias que otros participantes aporten al taller.
3. Asistir a todas las sesiones del taller.
4. Compartir con sus colegas, los conocimientos y habilidades adquiridos en el taller.

"Integración de la Dinámica Familiar en las Actividades de Extensión Agrícola"

Día #1

Bienvenida, Explicación General del Taller y la Logística del mismo

Sesión #1: Presentaciones

Tiempo: 15-25 minutos

Materiales: Tarjetas con imágenes en mitades para usar en el segundo ejercicio opcional

Propósito de la Sesión: *Presentación de los participantes utilizando una metodología participativa.*

Actividad: -elija una de las siguientes opciones:

- a) "Animal Favorito" Haga que todos los participantes formen un gran círculo. Escoja a un participante para que se ponga en el centro del círculo y dé su nombre, posición en el trabajo, nombre de su organización, y su animal favorito. Deje que la persona que está en el centro escoja a la siguiente persona para que haga lo mismo, y así sucesivamente hasta que todos los participantes se hayan presentado.
- b) "Tarjetas fotográficas" Coloque las mitades de las imágenes separadas en el asiento de cada participante antes de comenzar el taller. Haga que los participantes encuentren la otra mitad de su foto y se presenten uno al otro con su parte de la imagen. Descubra el nombre de tu pareja, la posición en su trabajo y una cosa que la gente no sepa acerca de ellos para compartirlo con el grupo.



Nota del Facilitador: Seleccione una variedad de simples ilustraciones o fotos que muestren a hombres y mujeres que trabajan alrededor del mundo y los cortan por la mitad. Mezcle las mitades de las fotos y distribúyelas una mitad de la foto a cada participante. Pida a cada participante que "encuentre" la otra mitad de la foto y formen parejas de acuerdo a las piezas fotográficas. En parejas, los participantes deben responder a las preguntas planteadas anteriormente.

Sesión #2: "Estadísticas de Género"

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Estadísticas de género relevantes para el país

Propósito de la Sesión: Durante esta sesión, los participantes escucharán a alguien que lea una estadística de género de cada país y luego tendrán una discusión guiada por el facilitador sobre lo que significa para su trabajo.

Actividad: Utilizando los estudios de territorio que están disponibles en el sitio web de INGENAES (<http://ingenaes.illinois.edu/>), cree una lista de estadísticas de género similares a las encontradas en el Apéndice 3 para su país seleccionado. Imprima las estadísticas y corte en tiras de papel para que los participantes puedan pasar a leerlas. Seleccione aleatoriamente a seis participantes para que lean su estadística en voz alta y analicen las implicaciones de la estadística en relación con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo afectan a las mujeres y los hombres de manera diferente en esta estadística?
2. ¿Hay formas de cambiar esta estadística? ¿Cómo?
3. ¿Cómo afecta la desigualdad de género su trabajo en relación con esta estadística?

Sesión #3: "Un día Normal en la Vida de tu Hogar"

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Papel rotafolio, marcadores

Propósito de la Sesión: Durante esta sesión, estaremos identificando y examinando quién hace los trabajos diarios en el hogar, dentro de un hogar "típico" rural. Si dispones de más tiempo, también podría incluir quién hace qué en la granja y en la comunidad.

Actividad: Divida la audiencia en grupos pequeños (5-6 personas / grupo). Haga que cada grupo desarrolle un juego de roles basado en un día "típico" en el hogar del grupo. En este caso, los roles de género se invertirán y los hombres serán mujeres, y viceversa. A medida que se desarrolla la actividad, enfóquese en quién hace qué en el hogar. Proporciónese 15 minutos para que preparen el juego de roles.

Cada grupo presentará su juego de roles al resto de la audiencia usando la estrategia de enseñanza "Fishbowl" (los participantes que no estén realizando su presentación, harán un círculo alrededor de los que están realizándolo y luego se invierten las posiciones para que quienes observaron la presentación, describan lo que percibieron sobre cada rol ejecutado en la presentación hecha),

<https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/fishbowl>. El facilitador dejará por escrito las respuestas en rotafolio acerca de lo que los participantes que estaban fuera del juego de roles, observaron y captaron. Darles 10 minutos por grupo para que desarrollen sus presentaciones.



Preguntas para hacérselas a los participantes:

1. ¿Quién realiza la mayoría de las actividades?
2. ¿Qué actividades son las que físicamente son más exigentes?
3. ¿Qué actividades toman la mayor cantidad de tiempo durante el día?
4. ¿Quién decide qué miembros de la familia realizarán cada actividad?

Nota del Facilitador: Consultar la hoja de actividades “Exploring Gender Myths/Explorando los mitos del género” en Inglés (<http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-2016-3-Exploring-Gender-Stereotypes.pdf>) O Español (http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-Exploring-Gender-Myths-Henderson-2016_10-Spanish-Version.pdf)

Sesión #4: "Estadísticas Nutricionales"

Tiempo: 30-45 minutos

Materiales: Tarjetas con estadísticas y hechos relacionados con la nutrición de ese país, cinta adhesiva, rotafolio, marcadores

Propósito de la Sesión: Esta sesión presenta estadísticas relacionadas con la nutrición en las comunidades rurales del país para generar discusión sobre temas clave e identificar oportunidades de integración.

Actividad: Seleccione al azar seis sillas y pegue debajo de éstas, las estadísticas nutricionales. Haga que cada participante busque debajo de su silla y que luego lea en voz alta el hecho o estadística relacionado/a con problemas de nutrición en la zona de Feed the Future de ese país (u otra región seleccionada). Después de leer todos los hechos, el facilitador hará las siguientes preguntas a los participantes. Capte cualquier información clave y escríbalo en un rotafolio.

1. ¿Qué hechos o estadísticas le sorprendieron?
2. ¿Qué hechos o estadísticas ya sabía?
3. ¿Cómo se relacionan estos hechos o estadísticas con su experiencia de campo?

Nota del Facilitador: Prepare un hecho o estadística por adelantado escribiendo en una pequeña tarjeta y pegándola en la parte inferior de la silla de cada participante. Utilizar referencias en los Estudios de Territorio de INGENAES (u otros recursos apropiados para nutrición). El Apéndice III tiene un ejemplo de estadísticas sobre Honduras.

Sesión #5: “¿Qué se Pone en el Plato”

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Hojas de papel partidas a la mitad, marcadores y papel rotafolio

Propósito de la Sesión: Reconocer las consecuencias de una nutrición deficiente y aumentar la conciencia nutricional sobre la importancia de la diversidad dietética al planificar y facilitar los programas de extensión.

Actividad: Pida a los participantes que busquen un compañero con quien trabajar, alguien a quien no conocen muy bien. Haga que esta pareja, se una a otra, formando así un grupo de cuatro. Permita que por aproximadamente 20 minutos, los grupos dibujen una comida nutricionalmente balanceada para un hogar típico en la zona rural (elija el almuerzo). Invite a los participantes a sentarse en un círculo y compartir sus dibujos entre sí.

Nota del Facilitador: Haga que cada grupo discuta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una dieta equilibrada?
2. ¿Las familias con las que trabajamos comen una dieta equilibrada? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Quién necesita más nutrientes en un hogar normal? ¿Normalmente la distribución de alimentos considera las necesidades nutricionales de cada miembro?

Haga que los grupos pequeños vuelvan nuevamente a hacer el grupo grande para hacerles algunas preguntas. Use la ilustración de la "Guía de Alimentos de Honduras" (o una ilustración similar del país apropiado) y un papel rotafolio dividido en cuatro partes grandes e iguales, con los siguientes títulos por cada parte: "Carbohidratos" en una de las partes, "Proteína" en la otra, "Grasas" en otra y "Vitaminas / Minerales" en la última. Pida a los participantes que determinen en qué parte de las divisiones caen los platos de su grupo. Por ejemplo, si el plato de ellos tiene arroz, sería el cuadro de "carbohidrato". Discutir macro / micro nutrientes; Diversidad dietética; Alimentos densos en nutrientes; Y los patrones de consumo según el género. Consultar la hoja de actividades: "What Should Go on the Plate?/Qué se Pone en el Plato?" en Inglés <http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-2016-6-What-Should-Go-on-the-Plate.pdf> O Español http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-What-Goes-on-the-Plate-Henderson-2016_10-Spanish-Version.pdf



Sesión #5: ¿Quién come Qué?

Tiempo: 1 hora

Materiales: Un plato grande repleto de arroz sin cocinar o cualquier otro tipo de grano. Una gama de verduras o imágenes y dibujos de verduras. Tres huevos o piedras que representen huevos. Dibujos de pescado seco u otras fotos de carnes locales. Seis platos pequeños para colocar la comida. Rótulos que digan: marido, esposa, suegra, suegro, hija mayor, hijo menor, hija pequeña.

Propósito de la Sesión: Examinar desigualdades basadas en el género y establecidas en el hogar, así como el potencial impacto que dichas desigualdades tienen en el tipo y la cantidad de comida que cada miembro de la familia recibe.

Actividad: Divida a los participantes en "pequeñas familias" (5-6 personas / familia) contando de 1 a 5 o 6. Haga que todos los 1 formen una familia, etc. Los miembros voluntariamente crearán una familia típica del área rural que sea común para todos y entre ellos se distribuirán un rótulo que indique su rol:

- Marido
- Suegra

- Suegro
- Hija mayor
- Hijo mas joven
- La hija más joven
- Esposa

Una mujer participante adopta el papel de esposa. Pedir a la esposa que invite a su familia a sentarse de modo que todos los participantes pueden verles y poner un plato vacío delante de cada uno de los integrantes de esta familia. Explicarles que es la hora de la cena y que la esposa ha preparado arroz, verduras, huevos y pescado (u otras comidas apropiadas según el contexto). Haga que la "esposa" divida los alimentos disponibles, de acuerdo a lo que cada miembro comería normalmente. Deje unos 15 minutos para esta parte del ejercicio.

Cuando todas las familias hayan asignado la comida disponible, haga que todos los participantes caminen y miren los platos y lo que se colocó en cada plato.

Nota del Facilitador: Repase el ejercicio con todo el grupo usando las siguientes preguntas:

¿Por qué algunos miembros de la familia reciben más comida que otros?
 ¿Quién decide cuánto y qué miembro de la familia recibe qué para comer?
 ¿Cuáles son las consecuencias a corto y largo plazo de comer una dieta nutricionalmente desequilibrada, especialmente para bebés/niños pequeños, niñas jóvenes y mujeres lactantes/embarazadas? ¿Esto da como resultado la desnutrición crónica?

Consultarla hoja de actividades: “¿Quién come Qué?” en Inglés <http://ingnaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-2016-5-Who-Eats-What.pdf> o en Español http://ingnaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-Who-Gets-What-to-Eat-Colverson-Henderson-2016_10-Spanish-Version.pdf

Sesión #7: “Resumen del Día”

Opción A

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Pedazos de papel azul, rojo, amarillo, naranja y verde - 2 a 4 hojas por color dependiendo del tamaño del grupo; Bolsa o cesta de papel.

Nota del Facilitador: Reúna a los participantes en un círculo ya sea de pie o sentados. Pase alrededor del círculo una bolsa o cesta con pedazos de papel de color pidiendo a cada participante que elija un pedazo. Haga que los participantes compartan sus respuestas a las siguientes preguntas de acuerdo a su color de papel.

Rojo - Lo mejor que aprendiste hoy

Amarillo - Un nuevo amigo que conociste hoy

Anaranjado/Naranja- Algo que te sorprendió hoy

Azul - Una cosa que cambiarías de hoy

Verde - No digas nada

Opción B

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Ninguno

Nota del Facilitador: Pida a los participantes que tomen unos minutos y caminen en silencio por el salón de conferencias mirando las tarjetas y los rotafolios como resultado de todo lo aprendido durante el día. Luego, de pie en un círculo, haga que el grupo revise los principales puntos destacados o aprendizajes del día usando las letras del alfabeto; Comenzar con la letra "A". Ejemplos: "A" - El acceso a los recursos es crítico cuando se abordan las desigualdades de género. "D" - Las dinámicas energizantes pueden ser una manera divertida de introducir nueva información o de acercar más a las personas. Permita que cualquier participante mencione un aspecto que considere importante; Si la participación del grupo "estanca", continúe con la siguiente letra; La identificación de uno o si es posible más aspectos considerados importantes por cada letra es suficiente.

Día #2

Sesión #8: "Repaso del día 1"

Tiempo: 20-30 minutos

Materiales: Ninguno

Actividad: Usar técnicas interactivas para revisar los puntos destacados del Día 1 como "Act Out" o "Popcorn" con los participantes.

Nota del Facilitador: Elija una de las/los siguientes dinámicas/juegos para hacer un repaso de las actividades del día anterior:

- a) "Act Out" – Formar un pequeño grupo de cinco de los participantes, en el que cada persona "dramatice", sin hablar, algo del día anterior que haya sido importante para ellos. El resto de la audiencia del taller, observarán y gritarán lo que el participante está haciendo. Dé cinco minutos de preparación para el que el pequeño grupo se ponga de acuerdo sobre lo que actuarán en el "Act Out" y 3 minutos para hacer la presentación frente al resto de los participantes.
- b) "Popcorn" – El facilitador señala a un participante de forma aleatoria y les pregunta: "¿Qué fue lo que aprendió o qué considera usted que fue lo más importante del día anterior?" El facilitador selecciona a los participantes al azar hasta que todos hayan hablado.

Sesión #9: "Estadísticas Agrícolas"

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Estadísticas agrícolas pertinentes al país

Propósito de la Sesión: Durante esta sesión, los participantes escucharán a alguien que lea una estadística agrícola de ese país y tendrán una discusión facilitada sobre su significado para su trabajo.

Actividad: Utilizando los estudios de territorio que están disponibles en el sitio web de INGENAES (<http://ingenaes.illinois.edu/>), cree una lista de estadísticas agrícolas similares a las que se encuentran en el Apéndice 3 para su país seleccionado. Imprima las estadísticas y corte en tiras de papel, de tal manera que se los participantes puedan pasar a leerlas. Seleccione aleatoriamente a seis participantes para que lean su estadística en voz alta y analicen las implicaciones de la estadística en relación con las siguientes preguntas:

1. ¿Le sorprendió alguna de las estadísticas?
2. ¿Cómo afectan estas estadísticas en su trabajo?
3. ¿Afectan a hombres y mujeres de manera diferente? ¿Especialmente en lo que se refiere a la emigración?

Sesión #10: “Integración de la Dinámica Familiar en las Cadenas de Valor Agrícola”

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Pared pegajosa, cinta adhesiva, tarjetas de 5x8 ó trozos de papel (alrededor de 30 / grupo), papel rotafolio, marcadores

Propósito de la Sesión: Esta sesión se centra en la comprensión de las cadenas de valor agrícola en Honduras, (u otras partes del mundo), y cómo los diferentes miembros de la familia tienen diferentes roles en estas cadenas. También se analiza el concepto de "acceso y control" de los recursos en la cadena de valor basado en estos roles.

Actividad: Pregunte a los participantes: "¿Qué es una cadena de valor agrícola?" Utilice un papel de rotafolio para dibujar rápidamente los pasos básicos de la cadena, desde la producción hasta el consumo. Haga que los participantes se dividan en grupos más pequeños, basados en la selección de una de las tres o cuatro posibles cadenas de valor agrícolas comunes en el país para los pequeños agricultores.

Nota del Facilitador: Identificar tres o cuatro pequeñas empresas agrícola, sin fines comerciales que sean apropiadas para el área como arroz, pescado, aves o papas. Permitir que los participantes seleccionen una de las empresas en la que quieren participar, el número de participantes que trabajen para cada empresa debe ser aproximadamente igual, con un número similar de hombres y mujeres.

Dé a cada grupo hojas de papel partidas a la mitad o tarjetas grandes, marcadores de distintos colores y cinta adhesiva. Pida a cada grupo que dibuje una cadena de valor para su empresa. Por ejemplo, el comienzo del ciclo para el arroz puede ser preparar el semillero, seguido por la compra de semillas y terminar con el consumo de arroz en el mercado local. El ciclo debe ser dibujado usando imágenes y palabras usando tantas hojas de papel como sea necesario. Permita que los grupos trabajen en sus dibujos durante aproximadamente 45 minutos.

Después de que las cadenas de valor estén completas, cada grupo tiene que hacer un análisis básico de género de la cadena de valor agrícola para cada nodo enfocado en: Quién hace qué en cada nodo, quién decide qué sucederá en cada nodo, quién tiene acceso a los recursos en cada uno de los nodos. Utilice las tarjetas de cadena de valor anteriores para agregar símbolos para hombres y mujeres en cada nodo relacionado con quién hace qué tarea y quién decide qué sucederá en cada nodo de cadena de valor. Esta sección debe tomar cerca de 15-20 minutos.

Cuando los grupos hayan terminado su análisis de género de las cadenas de valor, hacer un "paseo por la galería" de cada cadena de valor y hacer que un miembro del grupo explique brevemente la cadena de valor, quién hace qué y quién decide qué. Consultar la hoja de actividades “Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Value Chains/ Integrando el Género y la Nutrición en el Contexto de Cadenas de Valor Agrícolas” en Inglés <http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-2016-7-Integrating-G-and-N-into-Agricultural-Value-Chains.pdf> o Español http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Activity-Sheet-G-and-N-in-Ag-Value-Chains-Colverson-2016_010-Spanish-Version.pdf



Sesión #11: “¿Cuál es el Método que Utiliza?”

Tiempo: 30-45 minutos

Materiales: Pared pegajosa (vea el apéndice), marcadores, tarjetas 5x8 o trozos de papel (al menos 50)

Propósito de la Sesión: *El propósito de esta sesión es explorar diferentes métodos y técnicas que se pueden utilizar para compartir información agrícola, y darse cuenta cómo los estilos de aprendizaje afectan las tasas de retención de información.*

Actividad: Pida a los participantes que describan **brevemente** los tipos de métodos y técnicas que utilizan para capacitar a los agricultores. Escriba las respuestas en las tarjetas y colóquelas en una pared pegajosa. Después de que todos los participantes hayan respondido, revise las respuestas con los participantes y establezca con ellos, distintas categorías de métodos y técnicas. Haga esta actividad con todo el grupo. En las fotos de abajo se muestran ejemplos de cómo compartir información agrícola.



Nota del Facilitador: *Un ejemplo de la pregunta principal podría ser: ¿Qué métodos o técnicas utiliza para enseñar a los agricultores a plantar tomates? Dar un ejemplo: demostración de campo, presentaciones en el aula, etc. El co-facilitador(es) debe(n) escribir las respuestas en las tarjetas y colocarlas en la pared pegajosa (una o dos palabras por tarjeta, pero escribirlas en letra GRANDE). Discuta qué enfoques son más prácticos / formales". Destaque cuán importante es involucrar tantos sentidos como sea posible (oír, ver, oler, tocar, probar) cuando se desarrolla procesos de capacitación. Consulte " Dale's Cone of Experience /El Cono del Aprendizaje de Edgar Dale" para obtener más información sobre los enfoques que aumentan la retención de capacitación:*

En Inglés <https://es.slideshare.net/day2x/cone-of-experience-24668244> o Español,

https://es.slideshare.net/DemetrioCcesaRayme/el-cono-del-aprendizaje-de-edgar-dale-ccesa007?qid=af936ef3-fde3-4c3a-be1b-ce35086ae14c&v=0&b=0&from_search=7

Nota del Facilitador: *Pregunte a los participantes cómo su enfoque integra hombres y mujeres. Discuta como un grupo.*

Sesión #12: “Incorporación del Género y la Nutrición en los Enfoques de Capacitación en Extensión Agrícola”

Tiempo: 2 horas

Materiales: Formato de plan de trabajo para cada participante, papel rotafolio, marcadores, cinta adhesiva.

Propósito de la Sesión: Los participantes desarrollan un plan de trabajo personalizado.

Actividad: Los participantes utilizarán lo que han aprendido hasta el momento para desarrollar un plan de trabajo personalizado que incorpore el género y la nutrición en su trabajo.

Parte 1 – 30 minutos

Permita que los participantes, voluntariamente se unan a uno de los tres tipos de métodos de capacitación, en los grupos: 1) Escuelas de campo, 2) De agricultor a agricultor y 3) otros (es decir, el enfoque de educación formal). Si los grupos son demasiado grandes, se dividen en grupos más pequeños de 5-6 personas cada uno. Proporcionar a cada grupo una hoja de papel rotafolio y pedir que enumeren formas específicas de incorporar el género y la nutrición en el método escogido. Proporcione un ejemplo antes de que los grupos comiencen a trabajar, es decir, por ejemplo, las Escuelas de Campo deben asegurarse de proveer cuidado de niños para que las mujeres que quieran participar, puedan asistir. Ponga a los grupos a hacer una lluvia de ideas y que las escriban en el papel rotafolio que se les dio y luego colocarlo en la pared.

(Programe un "BREAK " entre el trabajo individual y las presentaciones en grupo). En este momento se continua el trabajo no se hace un "break" formal.

Parte 2 – 30 minutos

Reunir a todos los participantes y hacer una "Caminata por la Galería de Ideas" con el fin de ver la presentación de las ideas de cada grupo pequeño y dando comentarios y sugerencias para mejorar. En cada lluvia de ideas, pregunte al grupo "¿Por qué considera que es importante incorporar esta idea para una mejor integración de género y nutrición? ¿Cuáles son las consecuencias de no incorporar el género y la nutrición en su trabajo? Etc. un co-facilitador puede hacer un resumen en un papel rotafolio sobre cualquier idea clave que sea mencionada en las presentaciones de grupo.

Parte 3 – 45 minutos

Pida a cada participante individualmente que establezca un plan de trabajo simple (usando el formato proporcionado en el Apéndice I) para incorporar el género y la nutrición en su trabajo. Permitirles compartir ideas clave de su plan de trabajo con un compañero e incorporar cualquier recomendación. Indique que deben planear compartir su plan de trabajo con su supervisor.

Sesión 13: "ORID, Resumen de Todo el Taller"

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Rotafolio con preguntas seleccionadas de ORID (por sus siglas en inglés, preguntas Objetivo, preguntas de Reflexión, preguntas de Interpretación y de Decisión)

Propósito de la Sesión: Proporcionar una manera interactiva y divertida de revisar las actividades del día. Tal como los participantes experimentaron en las sesiones de ayer, donde estuvieron aprendiendo sobre sí mismos, sobre los demás y sobre lo que harán con los conocimientos y habilidades que adquirieron; Tener la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias, anima a los participantes a interiorizar el aprendizaje.

Actividad: Los participantes del taller recibirán certificados y un dispositivo de almacenamiento portátil (USB) con materiales de recursos.

Utilice la reflexión ORID (Es un marco de facilitación que guía una conversación enfocada con un grupo de personas con el fin de llegar a un acuerdo o aclarar las diferencias de opiniones) para evaluar el taller.

Nota del Facilitador: Reúna a los participantes y revise brevemente las sesiones del día anterior, destacando los dibujos y los rotafolios puestos en toda la sala de reuniones. Pida a los participantes que alineen dos grupos de sillas frente a frente de tal manera que cada participante esté directamente frente de otro participante. Descubra la primera pregunta ORID y haga que cada pareja de participantes se turne para reflexionar acerca de la pregunta. Después de 5-7 minutos solicitarles que se muevan un asiento a la derecha con el fin de que tengan una nueva pareja. Descubra la segunda pregunta ORID y repetir el proceso. Antes de descubrir la tercera y cuarta pregunta ORID, la línea de participantes se debe mover un asiento a su mano derecha, siempre teniendo una nueva pareja por pregunta.

La Reflexión ORID

Qué -¿Qué pasó? (Preguntas Objetivo)

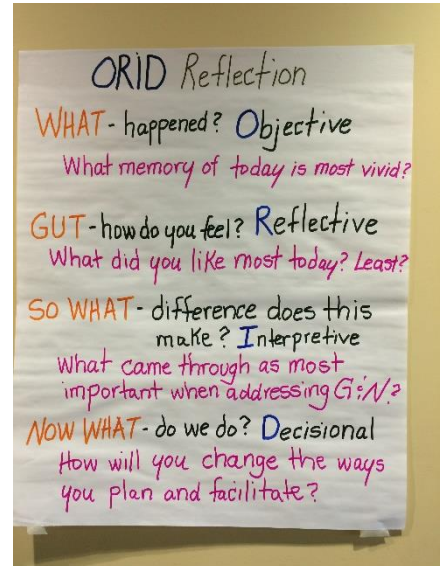
- • ¿Qué imágenes de ayer son las que más recuerda?
- • ¿Qué le llamó la atención?
- • ¿Qué recuerdos de lo aprendido ayer son los más vívidos?

Percepción – ¿Cómo te sientes sobre lo que pasó? (Preguntas de Reflexión)

- • ¿Cuál cree que fue el punto más importante de ayer?
- • ¿El punto menos importante?
- • ¿Qué es lo que más le gustó de ayer?
- • ¿Qué siente que fue difícil para usted durante las sesiones de ayer?

Entonces qué – ¿Qué diferencia hace esto? (Preguntas de Interpretación)

- • ¿Qué fue lo más importante durante las sesiones de ayer al abordar el género y la nutrición?
- • ¿Qué aprendiste sobre tus propios sentimientos con respecto a la integración del género y la nutrición en el programa de extensión agrícola?
- • **Ahora qué – ¿Qué hacemos? (Preguntas de Decisión)**
- • ¿Qué piensa hacer diferente en sus interacciones y trabajo con hombres y mujeres agricultores, gracias a la participación en las sesiones de ayer?
- • ¿Cuál es el primer paso que puede tomar para cambiar la forma de planificar y facilitar las capacitaciones y talleres?
- • ¿De qué manera piensa que puede comprometer a las mujeres y los hombres a examinar, cuestionar y cambiar las normas que perpetúan las desigualdades?



Apéndices

Apéndice I. Mi Plan de Trabajo

Mi Plan de Trabajo

Nombre: _____

Contacto: _____

Aspecto #1: _____

Pasos Específicos para Abordar el Problema	¿Para Cuándo?
1.	
2.	
3.	
4.	

Aspecto #2: _____

Pasos Específicos para Abordar el Problema	¿Para Cuándo?
1.	
2.	
3.	
4.	

Aspecto #3: _____

Pasos Específicos para Abordar el Problema	¿Para Cuándo?
1.	
2.	
3.	
4.	

Apéndice II. Pared Pegajosa para Tarjetas

Pared Pegajosa

Usted necesitará de 2 a 3 yardas de "tela impermeable" (disponible en la mayoría de las tiendas de telas). Rociar un lado del material con *Spray Mount* 3M (Spray adhesivo) - sino utilice un sustituto! El *Spray Mount* 3M está disponible en las tiendas de suministros de oficina / de arte. Rocíe al aire libre. Doblar los lados pegajosos juntos para transportarla. Vuelva a rociarla cada 6-8 meses

Apéndice III. Estadísticas de Honduras

Estas estadísticas se pueden utilizar para el ejercicio tres. Necesita estadísticas de estudios sobre el panorama de Honduras: género, cultura, migración, religión

- El 66% de los hombres asistieron a cualquier escuela secundaria en el 2010 comparado al 81% de las estudiantes (http://www.epdc.org/sites/default/files/documents/EPDC%20NEP_Honduras_o.pdf)
- Un tercio de la fuerza laboral hondureña fue considerada desempleada o subempleada en el 2010 (<https://www.ghi.gov/wherework/docs/HondurasStrategy.pdf>)
- El 75% de la población vive con 3.10 dólares por día o menos (<http://www.ophi.org.uk/multidimensional-poverty-index/mpo-2015/mpo-country-briefings/>)
- Las mujeres hondureñas tienen una proporción menor de participación en la fuerza de trabajo, siendo un 43% de las mujeres comparado con el 83% de los hombres (http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/HND.pdf)
- En el 2015, Honduras fue clasificado como el país con la mayor tasa de homicidios internacionales en el mundo (<https://www.ghi.gov/wherework/docs/HondurasStrategy.pdf>)
- 1.5 millones de hondureños sufren de hambre en algún momento de cada año, con estimaciones variables que sitúan el número entre el 12 y el 15 por ciento de la población ([https://www.feedthefuture.gov/sites/default/files/resource/files/2014%20Feed%20the%20Future%20Progress%20Report%20\(3\).pdf](https://www.feedthefuture.gov/sites/default/files/resource/files/2014%20Feed%20the%20Future%20Progress%20Report%20(3).pdf))
- En el año 2000, la tasa de mortalidad infantil fue de 31 por 1.000 nacidos vivos, y en el 2012 disminuyó a 19 (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112738/1/9789240692671_eng.pdf)
- En el 2010, el 50% del retraso del crecimiento ocurrió en un tercio de las regiones de Honduras, principalmente en el oeste de Honduras (<http://siteresources.worldbank.org/NUTRITION/Resources/281846-1271963823772/Honduras.pdf>)
- Un tercio de los niños en edad preescolar y las mujeres embarazadas carecen de suficiente hierro y se consideran anémicos (<http://siteresources.worldbank.org/NUTRITION/Resources/281846-1271963823772/Honduras.pdf>)
- El 14% de los niños en edad preescolar tienen deficiencia de vitamina A (<http://siteresources.worldbank.org/NUTRITION/Resources/281846-1271963823772/Honduras.pdf>)

- El acceso a la atención médica confiable se estima en un 70-80% de la población (<http://www.salud.gob.hn/doc/upeg/plannacionaldesalud2014.pdf>)
- En el 2009, la producción agrícola aportó aproximadamente el 13% del PIB total (<http://www.sag.gob.hn/acerca-de-la-sag/estrategias/pipsa/>)
- Las exportaciones agrícolas representaron el 70% del total de las exportaciones. 20% - café, 16% - frutas y verduras, 14% - ganado, 11% - granos básicos, 9% - pescado y acuicultura, 9% - silvicultura y 8% - banano. (<http://www.sag.gob.hn/acerca-de-la-sag/estrategias/pipsa/>)
- Las tierras arables representan el 9% de la superficie (http://www.iisd.org/pdf/2013/crm_honduras.pdf)
- Las mujeres contribuyen significativamente a la seguridad alimentaria en las zonas rurales, trabajando hasta 12 horas diarias en jardinería, cuidado de animales, recolección, procesamiento y cocción de alimentos, cuidado de niños y educación, cuidado de ancianos, venta de productos en mercados urbanos cercanos y participación en actividades agrícolas (http://photos.state.gov/libraries/honduras/23248/misc/sol-522-15-000014_genanalysis.hn.pdf)
- El 51% de la población padece una grave inseguridad alimentaria: falta crítica de alimentos, tasas elevadas de mortalidad y malnutrición y niveles superiores al promedio de agotamiento de los medios de vida, alta mortalidad y pérdida crítica de medios de subsistencia (http://www.gafspfund.org/sites/gafspfund.org/files/Documents/5.%20Honduras_strategy.pdf)

Referencias

- INGENAES. 2016. Honduras Landscape Analysis. Retrieved from:
http://dev.ingenaes.illinois.edu/wpcontent/uploads/Landscape-Analysis-Honduras-2016_2_28.pdf
- INGENAES- Colverson, K and Henderson, J. 2016. Introductory Workshop on Integrating Gender and Nutrition within Agricultural Extension Services Facilitator's Guide. Retrieved by:
http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Training-2016_04-Gender-and-NutritionFacilitators-Guide-v.2-Colverson-Henderson-1.pdf
- INGENAES. Niewoehner, J. 2016. Honduran Roles in Leadership. Retrieved from:
http://ingenaes.illinois.edu/wpcontent/uploads/ING-Report-2016_01-Honduran-Womens-Roles-in-Leadership-Niewoehner.pdf
- INGENAES. McNamara, K. 2016. Knowledge, Attitudes, and Practices Surrounding Nutrition among Extension Institutions and Their Beneficiaries in Honduras. Retrieved from:
http://ingenaes.illinois.edu/wpcontent/uploads/ING-Report-2016_01-Honduras-activity-2.1.1-K.-McNamara-1.pdf
- INGENAES. Medina-Ramirez, O. 2016. Farmer Field Schools in Honduras. Retrieved from:
http://ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/ING-Report-2017_01-Farmer-Field-Schools-HondurasMedina-Ramirez.pdf
- The Mead Project – Dale, E. 2007. Cone of Experience. Retrieved from:
https://brocku.ca/MeadProject/Payne_sundry/Dale_1932.html
- INGENAES website: <http://ingenaes.illinois.edu/>