



Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в услуги по распространению сельскохозяйственных знаний

Информационная справка:
Распространенные инструменты
гендерного анализа (3)

Концепция гендерного планирования Мозера

Наргиза Ладгейт



Рекомендация I: Понятие «Тройственная роль женщин» способствует лучшему пониманию неравномерного разделения труда между мужчинами и женщинами.

Рекомендация II: Используйте Концепцию Мозера наряду с другими инструментами для получения более детальной информации, такой как:

- 24-часовой календарь
- Изучение использования времени
- Карта ресурсов общины
- Социальное картирование
- Матрица домашнего скота
- Гарвардская модель

Рекомендация III: Сбор информации в партисипаторных условиях помогает мужчинам и женщинам спланировать и понять свои множественные роли и вносимый ими вклад во благо домохозяйства и общины

Рекомендация IV: Для проведения

Важным и широко используемым инструментом при проведении гендерного анализа является Концепция Мозера (модель тройственной роли). Разработанная Каролин Мозер модель может помочь консультантам по распространению сельскохозяйственных знаний понять процесс разделения труда в домашних хозяйствах и общинах путем постановки вопроса «Кто что делает? Мозер вводит понятие «Тройственная роль женщины» в продуктивной деятельности (фермерство), репродукции (работа по дому и уход за ребенком) и общественных делах, в том числе множественные роли, которые женщины выполняют одновременно. В противоположность, мужчины зачастую меньше вовлечены в домашние хлопоты и большей степени, участвуют в производстве и управлении общинными делами.

Концепция помогает консультантам проанализировать то, как женщины и мужчины справляются своими различными ролями и определяют те сельскохозяйственные программы по распространению знаний, которые учитывают особые потребности мужчин и женщин. Анализ связывает гендерные роли с гендерными потребностями путем проведения различий между практическими потребностями женщины – те, которые помогают в повседневной жизни, как например, оценка консультационной информации – и стратегические потребности, которые необходимы женщинам для решения гендерных диспропорций, например, учиться писать и читать.

Репродуктивная роль

Эти роли включают в себя деторождение и уход за детьми, а также домашние функции, способствующие поддержанию благосостояния домашнего хозяйства, такие как, приготовление еды, уборка, доставка воды, мойка и уход за больными и пожилыми членами домохозяйства. Эти обязанности редко рассматриваются в качестве «серьезной работы» и редко оплачиваются, и в основном выполняются женщинами и детьми.

гендерного анализа требуются время и терпение. Прибегайте к юмору для вовлечения участников.



Семинар-тренинг в Кыргызстане по вопросам интегрирования гендерных аспектов и питания в сельскохозяйственные консультационные услуги, 2016г.

Репродуктивные роли

Эти роли связаны с видами деятельности по производству товаров и услуг для употребления и торговли (выращивание культур для реализации и домашнего употребления). В эти виды деятельности могут быть вовлечены как мужчины, так и женщины. Однако, женщины зачастую выполняют эти функции наряду со своими репродуктивными ролями в хозяйстве или огороде, в связи с чем их вклад становится менее заметным и меньше ценится по сравнению с продуктивной работой, выполняемых мужчинами.

Роли в общинах

Эти роли включают в себя общинные работы, такие как, организация социальных мероприятий, виды деятельности, направленные на улучшение, или же заботливое управление за ресурсами общины (земля или ирригационные каналы), и / или участие в группах или фермерских организациях. Указанные виды деятельности часто осуществляются на добровольных началах. Мужчины чаще склонны принимать участие в политических делах общины (напр. работать в качестве председателя фермерской ассоциации), в то время как женщины посвящают свое время на общественное благо на «бесплатной основе» (уборка территории школы).

Применение Концепции в предоставлении сельскохозяйственных и консультационных услуг:

1. При совместном участии мужчин и женщин или в разных группах, определите и составьте план всех видов деятельности, осуществляемых мужчинами и женщинами в домашнем хозяйстве в течение 24 часов с использованием Концепции «тройственной роли». Включите девушек и мальчиков в упражнение по картированию, чтобы иметь более полную картину.
2. Уточните потребности мужчин и женщин путем проведения различий между их практическими потребностями (напр. имеются ли продукты для приготовления ужина?) и стратегическими потребностями (напр. доступ женщин к процессу принятия решений или контроль женщин над



Designed to be shared.

© INGENAES (Integrating Gender and Nutrition within Agricultural Extension Services)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Nargiza Ludgate, University of Florida, September 2016

Photo Credits: Daniel Quinn and Nargiza Ludgate

своим временем).

3. Обсудите результаты пунктов 1 и 2 вместе с группой.
4. Используйте эту информацию для оценки того, как мужчины женщины справляются своими различными ролями и для принятия решения о времени проведения консультационных программ в удобное для женщин время и при этом не создавайте дополнительное бремя обязанностей для женщин в домашнем хозяйстве.
5. Определите вид консультационной интервенции, которую вы можете увязать с ролями мужчин и женщин, и их потребностями.
6. Обеспечьте участие мужчин и женщин в процессе планирования с тем, чтобы разработать и предложить гендерно-эффективную консультационную программу.

Ссылки и ресурсы

Марч С., Смит И. и Мукопадхья М. (1999г.). «Руководство по моделям гендерного анализа» [March, C., Smyth, I., & Mukhopadhyay, M. (1999). A Guide to Gender-Analysis Frameworks.] НПО «Oxfam». Получено с Оксфорда. www.ndi.org/files/Guide%20to%20Gender%20Analysis%20Frameworks.pdf.

Мозер К.О. (1993г.). *Гендерное планирование и развитие: Теория, практика и обучение* [Moser, C.O. (1993). *Gender Planning and Development: Theory, Practice, and Training*]. Лондон, издательский дом «Routledge».



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Nargiza Ludgate, University of Florida, September 2016