



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в услуги по распространению сельскохозяйственных знаний

Информационная справка:
Распространенные инструменты
гендерного анализа (3)

Концепция гендерного планирования Мозера

Наргиза Ладгейт



Рекомендация I: Понятие «Тройственная роль женщин» способствует лучшему пониманию неравномерного разделения труда между мужчинами и женщинами.

Рекомендация II: Используйте Концепцию Мозера наряду с другими инструментами для получения более детальной информации, такой как:

- 24-часовой календарь
- Изучение использования времени
- Карта ресурсов общины
- Социальное картирование
- Матрица домашнего скота
- Гарвардская модель

Рекомендация III: Сбор информации в партисипаторных условиях помогает мужчинам и женщинам спланировать и понять свои множественные роли и вносимый ими вклад во благо домохозяйства и общины

Рекомендация IV: Для проведения

Важным и широко используемым инструментом при проведении гендерного анализа является Концепция Мозера (модель тройственной роли). Разработанная Каролин Мозер модель может помочь консультантам по распространению сельскохозяйственных знаний понять процесс разделения труда в домашних хозяйствах и общинах путем постановки вопроса «Кто что делает? Мозер вводит понятие «Тройственная роль женщины» в продуктивной деятельности (фермерство), репродукции (работа по дому и уход за ребенком) и общинных делах, в том числе множественные роли, которые женщины выполняют одновременно. В противоположность, мужчины зачастую меньше вовлечены в домашние хлопоты и большей степени, участвуют в производстве и управлении общинными делами.

Концепция помогает консультантам проанализировать то, как женщины и мужчины справляются своими различными ролями и определяют те сельскохозяйственные программы по распространению знаний, которые учитывают особые потребности мужчин и женщин. Анализ связывает гендерные роли с гендерными потребностями путем проведения различий между практическими потребностями женщины – те, которые помогают в повседневной жизни, как например, оценка консультационной информации – и стратегические потребности, которые необходимы женщинам для решения гендерных диспропорций, например, учиться писать и читать.

Репродуктивная роль

Эти роли включают в себя деторождение и уход за детьми, а также домашние функции, способствующие поддержанию благосостояния домашнего хозяйства, такие как, приготовление еды, уборка, доставка воды, мойка и уход за больными и пожилыми членами домохозяйства. Эти обязанности редко рассматриваются в качестве «серьезной работы» и редко оплачиваются, и в основном выполняются женщинами и детьми.



This publication is made possible by the support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The views expressed in this publication do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government.



гендерного анализа требуются время и терпение. Прибегайте к юмору для вовлечения участников.



Семинар-тренинг в Кыргызстане по вопросам интегрирования гендерных аспектов и питания в сельскохозяйственные консультационные услуги, 2016г.

Репродуктивные роли

Эти роли связаны с видами деятельности по производству товаров и услуг для употребления и торговли (выращивание культур для реализации и домашнего употребления). В эти виды деятельности могут быть вовлечены как мужчины, так и женщины. Однако, женщины зачастую выполняют эти функции наряду со своими репродуктивными ролями в хозяйстве или огороде, в связи с чем их вклад становится менее заметным и меньше ценится по сравнению с продуктивной работой, выполняемых мужчинами.

Роли в общинах

Эти роли включают в себя общинные работы, такие как, организация социальных мероприятий, виды деятельности, направленные на улучшение, или же заботливое управление за ресурсами общины (земля или ирригационные каналы), и / или участие в группах или фермерских организациях. Указанные виды деятельности часто осуществляются на добровольных началах. Мужчины чаще склонны принимать участие в политических делах общины (напр. работать в качестве председателя фермерской ассоциации), в то время как женщины посвящают свое время на общественное благо на «бесплатной основе» (уборка территории школы).

Применение Концепции в предоставлении сельскохозяйственных и консультационных услуг:

1. При совместном участии мужчин и женщин или в разных группах, определите и составьте план всех видов деятельности, осуществляемых мужчинами и женщинами в домашнем хозяйстве в течение 24 часов с использованием Концепции «тройственной роли». Включите девушек и мальчиков в упражнение по картированию, чтобы иметь более полную картину.
2. Уточните потребности мужчин и женщин путем проведения различий между их практическими потребностями (напр. имеются ли продукты для приготовления ужина?) и стратегическими потребностями (напр. доступ женщин к процессу принятия решений или контроль женщин над



Designed to be shared.

© INGENAES (Integrating Gender and Nutrition within Agricultural Extension Services)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Nargiza Ludgate, University of Florida, September 2016

Photo Credits: Daniel Quinn and Nargiza Ludgate

своим временем).

3. Обсудите результаты пунктов 1 и 2 вместе с группой.
4. Используйте эту информацию для оценки того, как мужчины женщины справляются своими различными ролями и для принятия решения о времени проведения консультационных программ в удобное для женщин время и при этом не создавайте дополнительное бремя обязанностей для женщин в домашнем хозяйстве.
5. Определите вид консультационной интервенции, которую вы можете увязать с ролями мужчин и женщин, и их потребностями.
6. Обеспечьте участие мужчин и женщин в процессе планирования с тем, чтобы разработать и предложить гендерно-эффективную консультационную программу.

Ссылки и ресурсы

Марч С., Смит И. и Мукопадхья М. (1999г.). «Руководство по моделям гендерного анализа» [March, C., Smyth, I., & Mukhopadhyay, M. (1999). A Guide to Gender-Analysis Frameworks.] НПО «Oxfam». Получено с Оксфорда. www.ndi.org/files/Guide%20to%20Gender%20Analysis%20Frameworks.pdf.

Мозер К.О. (1993г.). *Гендерное планирование и развитие: Теория, практика и обучение* [Moser, C.O. (1993). *Gender Planning and Development: Theory, Practice, and Training*]. Лондон, издательский дом «Routledge».



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Nargiza Ludgate, University of Florida, September 2016