

Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в услуги по распространению сельскохозяйственных знаний

Справочный материал
Октябрь 2016г.

Целое домохозяйство – Гендер в СХ

Кристи Кук «Культурная практика» и Марк Белл, Калифорнийский Университет, г. Дэвис

Аудитория:

Специалисты по распространению знания и оказанию консультационных услуг

При оценке потребностей необходимо учитывать роли женщин, мужчин и детей



Бангладеш © Mark Bell, 2012г.

Гендерные аспекты и почему они важны

Обычно, все члены домохозяйства (мужчины, женщины и дети) вовлечены в фермерскую деятельность. Традиционно, мужчины делают тяжелую работу, как например, пахотные работы или транспортировка, женщины обычно вовлечены во все виды деятельности, но особенно в деятельность по удалению сорняков и сбору урожая, а дети помогают им в свободное от школы время. Однако, несмотря на важность роли и выполняемой женщинами (и детьми) работы, очень часто эти факторы не признаются или не учитываются при предложении или имплементации программ по распространению знаний. В результате, женщины – хотя играют важную роль во многих видах деятельности – зачастую исключены от участия в обсуждениях и принятии решений относительно новых технологий; они также могут быть лишены возможности доступа к критическим ресурсам для улучшения своей деятельности. Такое исключение может негативно отразиться на продуктивности, эффективности, действенности и общего экономического прогресса для домохозяйств и, безусловно, для всей страны.

Что вы можете сделать? Следующие простые шаги могут помочь вам лучше удовлетворить потребности всех членов домохозяйств.

- **Аудитория.** Следует рассматривать все членов домохозяйств (мужчин, женщин и детей) в качестве своих клиентов, а не только отдельных фермеров.
- **Вовлекайте всех.** При планировании программ, проведите встречи как с мужчинами, так и женщинами, чтобы они выразили свои потенциально разные видения проблем с точки зрения целей, опыта и опасений.

- **Необходимо понять роли и моменты при принятии решений**

- Выясните, кто и какую (мужчины, женщина и / или дети) деятельность осуществляет вдоль цепочки производства и обработки интересующего урожая / животноводческой продукции, и
- Определите, кто принимает решение, в случае если практика вдоль указанной цепочки будет подвержена изменению. Безусловно, лица, отвечающие за принятие решений, скорее всего согласятся с требуемыми изменениями практики. Следует помнить о том, кого еще (напр. возможно старейшина села) следует «привлечь» в деятельность по распространению сельскохозяйственных знаний для возможного апробирования рекомендаций и их лучшей реализации.

Если вы будете знать, кто что делает, и кто принимает решения, это поможет вам определить круг лиц, которых необходимо привлечь и обучить. Например, самым лучшим вариантом было бы привлечение всех соответствующих взрослых членов домохозяйства (особенно супругов) в мероприятие по распространению знаний.

- **Проведение мероприятия по распространению знаний.** И наконец, примите во внимания:

- **Возможные конфликты.** Какие факторы могут ограничить участие женщин (мужчин) в мероприятиях, посвященных распространению знаний (напр. культурные нормы, социальный статус или иные конфликтующие обязанности, как например, уход за ребенком, обязанности в домохозяйстве или сообществе).
- **Формирование группы.** Местные культурные нормы и чувствительные моменты с точки зрения возможностей мужчин и женщин работать вместе в группах. Например, намного целесообразнее, если в группе, состоящей из женщин, инструктор тоже будет женщиной или вам необходимо формировать однополые группы для обсуждения конкретной темы, или наилучшим вариантом будет формирование смешанных групп для максимизации вовлеченности и потоков информации.