



Integración del Género y la Nutrición dentro de los Servicios de Extensión Agrícola

Hoja de Actividades

Mazo 2016

¿Quién tiene el poder y el control?

Tiempo:

60 - 90 minutos

Materiales Necesarios:

- Papelógrafo con el título de la actividad y el listado de objetivos
- Rotuladores/marcadores o lápices de colores
- 50-60 hojas de papel
- Pared sobre la que se pueda pegar, si disponible
- Cita adhesiva



Introducción

El poder puede ser definido como el grado de control sobre las cosas y sobre las personas. Las personas con poder son muchas de las veces aquellas que toman decisiones, controlan los recursos y dirigen lo que hacen otros. Analizar la fuente que le da poder a la gente es el primer paso para abordar el tema de desigualdad basada en el género y existente en la familia y en la sociedad. Distintos grados de poder determinan cómo hombres y mujeres ven sus propias habilidades y las habilidades de sus compañeros, el nivel al que pueden participar en la toma de decisiones y hasta dónde pueden controlar sus propias vidas.

Objetivos

- ✓ Explorar los factores que influyen en la obtención del poder de las personas.
- ✓ Analizar dinámicas de poder y cómo pueden cambiar dentro del típico hogar rural.

Pasos

- 1) Revisar el título de la actividad, los objetivos y dar una pequeña introducción. **(5 minutos)**
- 2) Pedir a los participantes que sin hablar, formen una fila siguiendo la primera letra de su nombre. Dividir la fila en **cuatro** grupos aproximadamente del mismo tamaño. **(5 minutos)**
- 3) Entregar a cada grupo hojas de papel y rotuladores/marcadores, o lápices de colores. Pedir a cada grupo que dibuje los miembros de la familia de un hogar rural, un miembro por hoja, y que se escriba su nombre: madre, padre, hijo, hija, tío, tía, abuela, abuelo, suegra, suegro, hermano soltero. **(20 minutos)**
- 4) Pedir a cada grupo que muestre sus dibujos, ya sea pegados en la pared o colocados en el suelo, y de acuerdo al grado de poder, organizarlo: del que ejerce el **mayor** poder al que ejerce el **menor** poder. Si se considera que algunos miembros de la familia tienen el mismo poder, colocar los dibujos uno al lado del otro en el mismo nivel jerárquico. **(15 minutos)**
- 5) Juntar a todos los participantes en un círculo alrededor de los dibujos y hacer las siguientes preguntas. **(30 minutos)**

¿Quién tiene el poder y el control?

¿Qué hace a una persona más poderosa que al resto? Ejemplos: el sexo de la persona, la posición dentro del hogar, el nivel de educación, la sabiduría, la riqueza, el status social, la fuerza física, la integridad moral.

¿De qué manera puede cambiar el nivel de poder de un miembro dentro de una familia? (por ejemplo, el marido muere o se traslada lejos a trabajar, la esposa empieza a ganar dinero)

¿Cuáles son las implicaciones de que una persona ejerza el control del poder absoluto dentro del hogar?

¿De qué formas puede el poder ser compartido dentro del hogar?

¿Y Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los subgrupos y discutan sobre cómo se puede implementar esta actividad al momento de dar una capacitación, mientras analizan las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de responder:

Como capacitador, ¿de qué **modo** y con qué **participantes** podría implementar esta actividad?

¿Qué cambios le haría a esta actividad?

Pedir a cada subgrupo que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo. **(20 minutos)**

Referencias:

“Integración del Género y la Nutrición dentro de los Servicios de Extensión Agrícola” Guía para Facilitadores. USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems (INGENAES), 2015.

<http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>

Fomentando Conexiones – Helen Keller International Bangladesh p.p. 54 – 56.



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Jan Henderson
Univ. of Illinois at Urbana-Champaign

Photo Credits: Katy Heinz