

# Integración del Género y la Nutrición dentro de los Servicios de Extensión Agrícola

Hoja de Actividades  
Marzo 2016

## ¿Quién hace Qué?

### Tiempo:

1 – 2 horas

### Materiales Necesarios:

- Papelógrafo – una hoja de papel para cada grupo pequeño.
- Papelógrafo con el título de las actividades y el listado de los objetivos y siguiendo las instrucciones: rojo para las mujeres, azul para los hombres y verde para ambos.
- Rotuladores/marcadores y lápices de colores.
- Cinta adhesiva.
- Papelógrafo y rotuladores/marcadores azul, verde y rojo para cada uno de los grupos pequeños.



### Introducción

Examinando quién en los hogares rurales se encarga de las tareas de la casa, de la granja y de la comunidad, permite sensibilizar e iniciar el diálogo sobre el número y el tipo de actividades desarrolladas por el hombre y la mujer, así como también los distintos papeles y responsabilidades que cada uno tiene basados en el sexo de la persona, en el contexto y en una cultura específica. Cuando estas actividades se analizan, muchas de ellas se pueden considerar como relacionadas con el género puesto que es la sociedad la que determina quién hace qué en las distintas tareas. Las mujeres en zonas rurales normalmente realizan una amplia variedad de tareas, en particular aquellas correspondientes al cuidado de los niños y la preparación de los alimentos, que conllevan una gran inversión de tiempo. La distribución desigual de estas tareas puede dar como resultado una baja producción, pérdida de ingresos y mayores niveles de pobreza y malnutrición. Identificar y documentar “quién hace qué” puede ser un primer paso para abordar las desigualdades basadas en estereotipos de género, así como también, un método preliminar para el análisis de la importancia del género.

### Objetivos

- ✓ Identificar quién en los hogares rurales realiza las tareas diarias de la casa, la granja y la comunidad.
- ✓ Analizar las implicaciones de la distribución desigual de las tareas diarias y encontrar maneras de promover una participación más equitativa entre los miembros de la familia.

### Pasos

- 1) *Revisar el título de la actividad, los objetivos y dar una breve introducción. (5 minutos)*
- 2) *Pedir a los participantes que formen una fila de acuerdo a su mes de nacimiento. Dividir a los participantes en tres grupos de acuerdo a su mes de nacimiento. Ajustar los grupos para asegurarse que éstos, tengan aproximadamente el mismo número de participantes. (10 minutos)*

*Grupo 1 – Cumpleaños en Enero, Febrero, Marzo y Abril*



Designed to be shared.

© INGENAES - Integrating Gender and Nutrition within Agricultural Extension Services

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. [creativecommons.org/licenses/by/3.0](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0)

[www.ingenaes.illinois.edu/library](http://www.ingenaes.illinois.edu/library)

Prepared by Jan Henderson  
Univ. of Illinois at Urbana-Champaign

Photo Credits: Jan Henderson



Grupo 2 – Cumpleaños en Mayo, Junio, Julio y Agosto

Grupo 3 – Cumpleaños en Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre

Crear grupos de la siguiente forma:

Grupo 1 – Tareas diarias que ocurren en la casa como por ejemplo, hacer la colada o preparar comidas.

Grupo 2 – Tareas diarias que ocurren en la granja como por ejemplo, quitar las malas hierbas en el huerto o darles de comer a los animales.

Grupo 3 – Tareas diarias que ocurren en la comunidad como por ejemplo, vender verduras y hortalizas en el mercado local o ir a una boda.

- 3) Dar a cada grupo una hoja del papelógrafo así como rotuladores/marcadores y lápices de colores. Pedir a los grupos que hagan una lista y dibujen las tareas diarias que ocurren en el hogar, en la granja y en la comunidad. Dar algunos ejemplos. **(30 minutos)**

#### **En casa**

Limpiar la casa  
Darle de comer a la familia  
Preparar y cocinar comidas  
Recolectar leña o combustible  
Recolectar agua  
Reparar la casa  
Bañar a los niños

#### **En la granja**

Plantar patatas/papas  
Cultivar arroz  
Ordeñar las vacas  
Recoger huevos  
Arar la tierra  
Darles de comer a los peces y los animales

#### **En la Comunidad**

Comprar comida  
Votar en elecciones  
Asistir actos religiosos  
Asistir a bodas y funerales  
Vender en el mercado

- 1) Cuando los dibujos estén terminados, pedir a cada grupo que complete la siguiente actividad. **(5 minutos)**

Marcar con un círculo y sumar todas las tareas frecuentemente hechas por mujeres o niñas con un rotulador **rojo**.

Marcar con un círculo y sumar todas las tareas frecuentemente hechas por hombres o niños con un rotulador **azul**.

Marcar con un círculo y sumar todas las tareas frecuentemente hechas por ambos, hombres y mujeres, con un rotulador **verde**.



2) Pedir que cada grupo muestre sus dibujos ya sea en el suelo o pegados en la pared. Pedir a cada grupo que haga una breve presentación...(5 minutos o menos). Pedir a los otros grupos que, según sea necesario, le agreguen a o pidan clarificaciones sobre la lista de actividades. **(20 minutos)**

3) Después de que cada grupo presente su lista, hacer a los participantes las siguientes preguntas. **(30 minutos)**

*¿Quién desarrolla la mayoría de las actividades? (La división del trabajo es justa vrs. igual)*

*¿Qué actividades son las más demandantes físicamente? (Gasto de energía)*

*¿Qué actividades requieren mucho tiempo durante el día? (Gasto de energía)*

*¿Quién decide qué miembro de la familia realiza qué actividad? (Toma de decisiones)*

*¿Qué actividades generan ingresos para la familia?*

*¿Quién decide cómo se gasta este ingreso? (Toma de decisiones)*

*¿Cuáles son las implicaciones de una distribución desigual de las tareas diarias?*

*¿Cómo pueden las tareas diarias ser distribuidas entre los miembros de la casa de forma más justa y equilibrada?*

## ¿Y Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los subgrupos y discutan sobre cómo se puede implementar esta actividad al momento de dar una capacitación, mientras analizan las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de responder:

*Como capacitador, ¿de qué **modo** y con qué **participantes** podría implementar esta actividad?*

*¿Qué cambios le haría a esta actividad?*

Pedir a cada subgrupo que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo. **(20 minutos)**

## Referencias:

“Integrating Gender and Nutrition with Agricultural Extension Services” Facilitator’s Guide. USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems (INGENAES), 2015. <http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>

Consejos para Llevar a Cabo un Análisis de Género al Nivel de Actividad o Proyecto <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/201sae.pdf>



Designed to be shared.

© INGENAES - Integrating Gender and Nutrition within Agricultural Extension Services

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. [creativecommons.org/licenses/by/3.0](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0)

[www.ingenaes.illinois.edu/library](http://www.ingenaes.illinois.edu/library)

Prepared by Jan Henderson  
Univ. of Illinois at Urbana-Champaign

Photo Credits: Jan Henderson