



Integración del Género y la Nutrición dentro de los Servicios de Extensión Agrícola

Hoja de Actividades

Marzo 2016

Explorando los Mitos del Género

Participantes:

Líderes de organizaciones que proporcionan servicios de extensión agrícola, políticos y extensionistas.

Tiempo:

2 horas

Materiales Necesarios:

- Papelógrafo con el título de la actividad y el listado de los objetivos
- Papelógrafo con dos columnas tituladas:
Comportamientos Positivos/Comportamientos Negativos



Introducción

El sexo de una persona se define por la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer y es generalmente asignado al nacer. El género, en cambio, se define por los papeles socio-culturales asignados al hombre y a la mujer, y es determinado por la sociedad mediante distintos entes sociales como por ejemplo, la familia, otras personas, las instituciones de enseñanza y las instituciones religiosas. Los papeles de género pueden y de hecho cambian con el tiempo y se expresan de manera distinta de acuerdo a las distintas culturas. Mujeres y hombres aprenden a comportarse y a trabajar de acuerdo a patrones socialmente preestablecidos que reflejan normas y tradiciones culturales. Sensibilizar sobre los mitos del género al igual que sobre su impacto en hombres y mujeres, puede ayudar a los proveedores de servicios de extensión a cuestionar algunos de los estereotipos existentes y a ofrecer más equidad tanto en el acceso como en el control de recursos e información.

Objetivos

- Explorar las percepciones sobre el comportamiento de hombres y mujeres, así como también, qué es apropiado e inapropiado del comportamiento de hombres y mujeres.
- Identificar dónde y cómo los mitos del género aparecen en la sociedad.
- Examinar las implicaciones que comportamientos negativos y positivos tienen a nivel del hogar y de la comunidad.

Pasos

- 1) Revisar el título de la actividad, los objetivos y dar una pequeña introducción. **(5 minutos)**
- 2) Pedir a los participantes que se dividan en dos filas. Los hombres en una fila y las mujeres en otra fila, los participantes se van a ordenar por edades, de los más jóvenes a los más viejos. Formar grupos pequeños de cuatro personas, para este efecto, seleccionar el hombre más viejo con la mujer más joven y la mujer más vieja con el hombre más joven. Continuar este método hasta que todos los participantes estén en grupos de cinco o seis personas y asegurarse de que los grupos sean variados en cuanto a: hombres y mujeres, jóvenes y adultos. Añadir participantes “extra” a cada grupo según sea necesario. **(10 minutos)**



- 3) Proporcionar las siguientes instrucciones para el juego de roles (5 minutos). Los hombres en cada subgrupo se comportarán como lo hacen las mujeres/niñas y las mujeres de cada grupo se comportarán como lo hacen los hombres/niños en los hogares rurales. La actuación se realizará sin hablar, simplemente se representará el rol asignado en el juego a través de la mímica. Todos los miembros del grupo deben participar en el juego de roles. Esta actividad debe durar entre 5 y 6 minutos.
- 4) Permitir a cada grupo que identifique los comportamientos que quieren representar en el juego de roles. **(20 minutos)**
- 5) Pedir a cada grupo que presente su juego de roles. A continuación, preguntar a los intérpretes que expliquen el mensaje que trataban de transmitir, el rol que cada miembro del grupo desempeñaba y cómo cada integrante se sentía mientras representaba a un miembro del sexo opuesto. **(45 minutos)**
- 6) Tras el juego de roles, reunir a todos los participantes en un círculo y hacer las siguientes preguntas. Anotar las respuestas en un papelógrafo. **(30 minutos)**
 - ¿Qué comportamientos **negativos** observaron en el juego de roles?
 - ¿Qué comportamientos **positivos** observaron en el juego de roles?
 - ¿De dónde vienen las percepciones sobre cómo los hombres y las mujeres deben comportarse?
 - ¿De qué modo pueden los comportamientos **negativos** que observaron en el juego de roles ser tratados a nivel del hogar y de la comunidad?
 - ¿De qué modo pueden los comportamientos **positivos** que observaron en el juego de roles ser promovidos y fomentados?



¿Y Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los subgrupos y discutan sobre cómo se puede implementar esta actividad al momento de dar una capacitación, mientras analizan las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de responder:

*Como capacitador, ¿de qué **modo** y con qué **participantes** podría implementar esta actividad?*

¿Qué cambios le haría a esta actividad?

Pedir a cada subgrupo que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo. **(20 minutos)**



Designed to be shared.

© INGENAES - Integrating Gender and Nutrition within Agricultural Extension Services

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Jan Henderson
Univ. of Illinois at Urbana-Champaign

Photo Credits: Jan Henderson

Referencias

“Integración del Género y la Nutrición dentro de los Servicios de Extensión Agrícola” Guía para facilitadores. USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems (INGENAES), 2015.

<http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>

“Desmantelando los Conceptos Erróneos y los Mitos sobre el Género” por Dumisani Nyalunga. International NGO Journal Vol. 2 (1), pp. 001-005, January 2007.

<http://ddp.org.za/information-material/articles/Dispelling%20the%20Misconceptions%20and%20Myths%20about%20Gender.pdf/view>



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0

Prepared by Jan Henderson
Univ. of Illinois at Urbana-Champaign

Photo Credits: Jan Henderson