



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

Интегрирование вопросов гендера и питания в службах сельскохозяйственного экстеншн (консультационные услуги)

План сессии
Март 2016г.

Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные производственно-сбытовые цепочки

Время: 1 час 45 мин.

Необходимые материалы:

- Флипчарт с названием сессии и перечислением целей
- Маркеры или мелки
- Маскировочная / клейкая лента
- 50 шт. чистой разноцветной бумаги (12,5 см x 20 см)
- Карточки с указанием производственно-сбытовой цепочки для каждой небольшой группы (подготовленные заранее)
- Флипчарт с иллюстрацией общей производственно-сбытовой цепочки



Введение

Женщины и мужчины, вероятнее всего, преследуют разные цели для участия в сельскохозяйственной производственно-сбытовой цепочке и обладают разными возможностями доступа и использования новых технологий и информации. Понимание этих различий с точки зрения гендерных возможностей и ограничений, касающихся принятия решений, доступа и контроля над ресурсами, а также способностей женщин принимать участие в горизонтальных (например, групп производителей) и вертикальных (например, с поставщиками сырья и покупателями) взаимоотношениях по всей производственно-сбытовой цепочке имеет критически важное значение для разработки эффективных цепочек производства и сбыта в сельском хозяйстве. Как показывает опыт, повышается уровень продовольственной безопасности и полноценного питания семьи в связи с ростом понимания гендерных аспектов и проблем, связанных с питанием вдоль производственно-сбытовой цепочки, а также усилением контроля со стороны женщин над доходами, получаемыми от производства сельскохозяйственной продукции.

Цели

- 1) Рассмотреть способы интегрирования гендерных аспектов и вопросов питания на разных этапах цепочки производства и сбыта, уделив особое внимание в ходе каждого этапа на следующее: кто имеет доступ к ресурсам и контролирует их; кто принимает решения; и кто выполняет работу.
- 2) Противопоставить властные отношения и устоявшиеся социальные нормы, укоренившиеся на всех этапах производственно-сбытовой цепочки.

Подготовка карточек с указанием производственно-сбытовой цепочки

Приготовить один набор карточек с указанием производственно-сбытовой цепочки для каждого ее звена для проведения анализа. Написать по одной фразе на каждой карте (размер 12,5 см x 20 см), указанной ниже:



- Поставщики оборудование и сырья (удобрение, семена, химикаты, топливо)
- Производители/фермеры
- Трейдеры и Маркетологи (местные)
- Перевозчики
- Переработка / Расфасовка
- Агенты по экспорту
- Предприятия розничной торговли (магазины / продовольственные магазины)
- Потребители

Шаги

1) Обзор названия сессии, целей и краткое введение. **(5 мин.)**

2) Вкратце рассказать перед всей группой, перед тем как участники, выбрав самостоятельно, пройдут в небольшие группы: что означает «сельскохозяйственная производственно-сбытовая цепочка»? Заранее нарисовать простую схему производственно-сбытовой цепочки на флипчарте для дальнейшего обсуждения. Попросить группу выбрать сельскохозяйственные производственно-сбытовые цепочки (например, выращивание кукурузу, риса, рыбы, птицы), над которыми они будут работать. **(10 мин.)**

3) Разделить большие группы (если в группе более 10 человек) на более мелкие группы по 5 человек в каждой и дать участникам возможность самостоятельно выбрать цепочку производства и сбыта, над которым они будут работать. Необходимо обеспечить в каждой группе приблизительно равное количество людей, и чтобы в небольших группах участвовали как мужчины, так и женщины. Дать возможность небольшим группам поработать над упражнением в любом месте с большим пространством, или где они могут расстелить карточки с указанием цепочек производства и сбыта. Предоставить каждой группе набор карточек с указанием производственно-сбытовой цепочки. **(5 мин.)**

4) Группам необходимо расположить карточки с указанием производственно-сбытовой цепочки в порядке, по которому, как считают члены групп, осуществляется цепочка. Предоставить группам чистые карточки; по мере необходимости они могут крепить дополнительные карточки для пояснения шагов, предпринятых в рамках данной цепочки производства и сбыта. При наличии достаточного места на стене, прикрепить карточки на стенки. **(15 мин.)**



Designed to be shared.

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.
creativecommons.org/licenses/by/3.0/

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Kathy Colverson
University of Florida & Jan Henderson,
University of Illinois

Photo Credits: Kathy Colverson, Jan
Henderson, & Kelly Davidson

- 5) После завершения работы над сельскохозяйственной производственно-сбытовой цепочкой, группам необходимо определить и добавить к каждой карточке производственно-сбытовой цепочки, роли мужчин и женщин, которые они играют на каждом этапе реализации цепочки, используя рисунки для обозначения мужчин и женщин с кратким описанием их конкретных ролей. Кроме того, указать: кто обладает «контролем» или принимает решения, влияющие на продукт на каждом этапе цепочки производства и сбыта. **(15 мин.)**
- 6) После завершения этой части упражнения, каждая группа выявляет, какие проблемы, связанные с питанием возникают на каждом этапе производственно-сбытовой цепочки (т.е. потеря питательной ценности продукта после уборки урожая; отсутствие доступа к продуктам питания с достаточным содержанием белка для беременных женщин). **(10 мин.)**
- 7) Попросить каждую группу презентовать свои работы перед всей группой, подходя к месту работы малых групп, при этом уделить особое внимание на их рекомендации для лучшего понимания влияния гендерных ролей на цепочку производства и сбыта, и каким образом можно улучшить качество питания на каждом этапе производственно-сбытовой цепочки, задавая участникам следующие вопросы. **(30 мин.)**
- Кто имеет **доступ** к ресурсам на этом этапе?
 - Кто **контролирует** ресурсы на этом этапе?
 - Кто **принимает решение** по настоящей ситуации на этом этапе?
 - Кто **выполняет** работу на этом этапе?
 - Где наиболее проблемные звенья, связанные с питанием в этой цепочке по отношению к наиболее уязвимым лицам?
 - Каким образом женщины могут быть более активно вовлечены на различных этапах производственно-сбытовой цепочки?
 - На каком этапе (ах) производственно-сбытовой цепочки, специалисты сельскохозяйственных консультационных служб могут оказать наибольшее влияние для решения задач, касающихся гендерных аспектов и вопросов питания?



Designed to be
shared.

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.
creativecommons.org/licenses/by/3.0/

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Kathy Colverson
University of Florida & Jan Henderson,
University of Illinois

Photo Credits: Kathy Colverson, Jan
Henderson, & Kelly Davidson

Теперь что?

Применение полученных знаний и навыков на практике. Попросить участников вернуться к своим малым группам и обсудить: как они представляют себе применение навыков и знаний, полученных в ходе тренинга на местах, ответив на следующие вопросы, чтобы каждый член группы имел возможность высказать его/ее мнение:

*В качестве инструктора, каким **образом** и для какой **аудитории** вы бы приводили эту сессию тренинга?*

*Какие **изменения** вы бы могли внести в эту сессию тренинга?*

Попросить каждую малую группу поделиться **одной идеей** на основе обсуждений, которые они провели в рамках всей группы. **(20 мин.)**

Ссылки:

- «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные службы». Руководство для фасилитаторов. Программа ЮСАИД «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные системы», 2015г. <http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>
- «Интегрирование гендерных аспектов в сельскохозяйственные производственно-сбытовые цепочки (ИНЖИА-ВС) в Кении. [Integrating Gender in Agricultural Value Chains (INGIA-VC) in Kenya]. Итоговый доклад ЮСАИД «Более широкий доступ к проекту по расширению торговли» [USAID Greater Access to Trade Expansion Project], Арлингтон, Вирджиния: Служба развития и подготовки, Инк. (dTS), сентябрь 2008г. Рубин [Rubin], Дебора [Deborah], Кристина Манфре [Cristina Manfre] и Кара Николс Барретт [Kara Nichols Barrett].
- «Интегрирование гендерных аспектов в сельскохозяйственные консультативные службы» - ЮСАИД «Модернизация служб по распространению сельскохозяйственных знаний и предоставлению консультационных услуг, 2012г. [«Integrating Gender into Extension Services» USAID Modernizing Extension and Advisory Services (MEAS)]. <http://www.meas-extension.org/meas-offers/training/integrating-gender-into-extension-services>
- «Анализ применение гендерно-ориентированной производственно-сбыточной цепочки в службах по распространению сельскохозяйственных знаний и предоставлению консультационных услуг». Техническая записка MEAS, 2012г. Рубин [Rubin], Дебора [Deborah], Кристина Манфре [Cristina Manfre]. <http://bit.ly/1UgyjBd>



Designed to be
shared.

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.
creativecommons.org/licenses/by/3.0/

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Kathy Colverson
University of Florida & Jan Henderson,
University of Illinois

Photo Credits: Kathy Colverson, Jan
Henderson, & Kelly Davidson