



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

Интегрирование вопросов гендера и питания в службах сельскохозяйственного экстеншн (консультационные услуги)

План сессии
Март 2016г.

Кто принимает решение что кушать?

Время: 1 час

Необходимые материалы:

- Флипчарт с названием сессии и перечислением целей
- Иметь с собой большую посуду с неотваренным рисом или другими видами зерновых культур
- Сырые овощи – примерно 2 кг. При возможности, разных видов.
- 3 яйца...камушки или шарики для настольного тенниса (вместо яиц)
- Нарисованные картинки с изображением сушеной рыбы или другие фотографии с изображением местных блюд
- 6 маленьких тарелочек для продуктов

Введение

Материнское и детское недоедание, в частности – недостаточность массы тела среди детей, дефицит питательных микроэлементов в детском рационе, неадекватная практика грудного вскармливания и анемия – на глобальном уровне являются самым тяжелым бременем в вопросах, касающихся неполноценного питания с медицинской точки зрения. «Культурные нормы» иногда вносят свой вклад в решение этих вопросов и могут быть проанализированы, если модели потребления внутри домохозяйства не будут «раскрываться» перед сообществом. Если данные культурные нормы станут более понятными, то можно улучшить возможности для изменения постоянных гендерных моделей поведения, связанных с продовольственной безопасностью и вопросами недоедания.

Цели

- ✓ Изучить вопросы, связанные с неравенством по признаку пола и положения в домашнем хозяйстве, а также потенциальное воздействие такого неравенства на употребляемые каждым членом семьи виды продуктов питания и их количества.
- ✓ Рассмотреть вопрос о том, кто влияет на процесс принятия решения, и кто может оказаться в уязвимом положении с точки зрения распределения продуктов питания в домохозяйстве.

Шаги

- 1) Обзор названия тренинга и целей, и краткое введение. **(5 мин.)**
- 2) Организовать из числа участников, типичную сельскую семью, знакомую каждому и попросить добровольцев выйти, вручив каждому плакаты с указанием их ролей: супруг, теща/свекровь, тесть/свекор, старшая дочь, младший сын, младшая дочь, супруга и т.д. (при необходимости добавить других членов семьи). Пусть мужчины сыграют роль членов семьи со стороны жены и женщины, роль членов семьи со стороны мужа. **(5 мин.)**



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



INGENAES

Integrating Gender and Nutrition
within Agricultural Extension Services



- 3) Женщина – участница играет роль супруги. Попросить ее (жену) пригласить членов ее семьи пройти и сесть так, чтобы все другие участники могли видеть их, затем расположить пустые тарелки перед каждым. Объяснить, что сейчас обеденное время и жена приготовила плов, салат, яйца и немного говяжьего мяса (или другие блюда в соответствии с местными культурными традициями). Пример того, каким образом можно передавать блюда среди членов семьи. (15 мин.)

- **Муж** – полная тарелка со всеми блюдами, всего понемногу и одним яйцом
- **Тесть/свекор** – тоже самое, что в тарелке мужа, но немного меньше и с одним яйцом
- **Теща/свекровь** – плов, салат и кусочек мяса
- **Старшая дочь** – немного плова и салата
- **Младший сын** – немного плова и салата
- **Жена** – самая маленькая порция плова и оставшийся салат



- 4) Поблагодарить участников игры...затем задать следующие вопросы, чтобы каждый ответил. (30 мин.)

- Почему у некоторых членов семьи порции больше по сравнению с другими?
- Что дает некоторым членам семьи **больше доступа** к продуктам питания по сравнению с другими? **Меньше доступа** к продуктам питания?
- Кто принимает решение, сколько и что должен употреблять в пищу каждый член семьи?
- Каковы краткосрочные и долгосрочные последствия несбалансированного рациона питания, особенно для младенцев / детей до 6 лет, молодых девочек и беременных / кормящих женщин?
- Каким образом можно добиться более **равноправного** распределения продуктов питания среди всех членов семьи?

Теперь что?

Применение полученных знаний и навыков на практике. Попросить участников вернуться к своим малым группам и обсудить: как они представляют себе применение навыков и знаний, полученных в ходе тренинга на местах, ответив на следующие вопросы, чтобы каждый член группы имел возможность высказать его/ее мнение:

*В качестве инструктора, каким **образом** и для какой **аудитории** вы бы приводили этот тренинг?*



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Kathy Colverson
University of Florida & Jan Henderson,
University of Illinois

Какие *изменения* вы бы могли внести в этот тренинг?

Попросить каждую малую группу поделиться одной идеей на основе обсуждений, которые они провели в рамках всей группы.
(20 мин.)

Ссылки:

- «Развивая связи в области питания» – Хелен Келлер «Международный Бангладеш» стр.59-61. [Nurturing Connections – Helen Keller International Bangladesh]
- Доклад «Положение дел в области продовольствия и сельского хозяйства: продовольственная система для обеспечения полноценного питания» - Продовольственная и сельскохозяйственная организация, 2013г.
- СПРИНГ, ЮСАИД (Укрепление партнерства, результатов и инноваций в области питания на глобальном уровне) [SPRING, USAID (Strengthening Partnerships, Results and Innovations in Nutrition Globally)]: <https://www.spring-nutrition.org/>
- Руководящие принципы для продовольственных режимов питания – Бангладеш.
<http://www.fao.org/nutrition/education/food-dietary-guidelines/regions/countries/bangladesh/en/>



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

www.ingenaes.illinois.edu/library

Prepared by Kathy Colverson
University of Florida & Jan Henderson,
University of Illinois

Photo Credits: Jan Henderson & Kathy Colverson