

Интегрирование вопросов гендера и питания в службах сельскохозяйственного экстеншн (консультационные услуги)

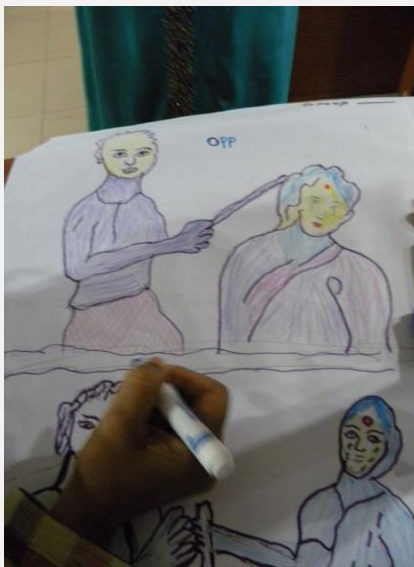
План сессии
Март 2016г.

«Власть над» в противоположность «Власть с»

Время: 2 часа

Необходимые материалы:

- Флипчарт с названием сессии и перечислением целей
- Бумага для флипчарта – 1 лист для каждой группы
- Маркеры или мелки
- Маскировочная/клеякая лента
- Флипчарт с описанием понятий «Власть над/ Власть с» в двух столбцах



Введение

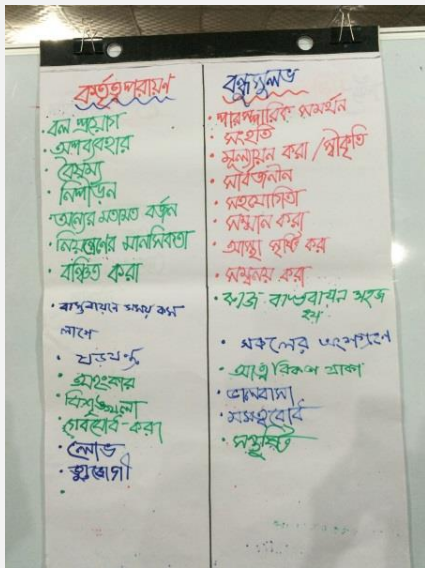
Существуют различные виды власти. «Власть над» вызывает у людей ряд негативных ассоциаций, в том числе связанных с силой, жестоким обращением, дискриминацией и угнетением. Во многих домохозяйствах лицом, который обладает ресурсами и принимает большинство решений является мужчина: мужчины имеют власть над другими членами семьи, зачастую лишены возможности участвовать в принятии решений и доступа к здоровому питанию, медицинскому обслуживанию, земле и принятию решений, касающихся детей. «Власть с» - это власть, связанная с коллективной силой. Понятие «Власть с» основано на выявлении общего между людьми, несмотря на их различия, а также поиске способов для совместного действия. Если люди будут оказывать поддержку, выражать солидарность и признавать усилия друг друга, они смогут работать вместе более эффективно. Выявление и понимание различных видов влияния/власти является важным, если **специалисты сельскохозяйственных консультационных служб** намерены изменить жизни мужчин и женщин, работающих рука об руку; помогать женщинам и мужчинам, чтобы они осознавали свои собственные способности и способности оказывать влияние для совместных действий и на равных условиях.

Цели

- ✓ Продемонстрировать два вида власти.
- ✓ Изучить вопросы, связанные с обсуждением проблемы власти между мужчинами и женщинами.
- ✓ Определить способы перехода от понятия «Власть над» к «Власть с».

Шаги

- 1) Обзор названия сессии и целей. В ходе этой сессии кратко ознакомить участников с перечисленными словами на флипчарте, где описываются понятия «Власть над» к «Власть с». Пригласить участников дать описание следующего. **(15 мин.)**



Власть над

- Применение силы
- Жестокое обращение
- Дискриминация
- Доминирование
- Подавление
- Лишение
- Контроль

Власть с

- Взаимная поддержка
- Солидарность
- Признание
- Распределение
- Включение
- Взаимодействие
- Уважение
- Доверие
- Координирование

- 2) Попросить участников вернуться в свои игровые группы, в которых они исполняли роли для следующего задания: Изучение гендерных мифов или сформировать новые группы, выстроив в ряд по последней букве их имен. Сформировать небольшие группы, состоящих из четырех или пяти участников. (5 мин.)
- 3) Попросить членов небольших групп нарисовать символы, иллюстрирующие «Власть над» и «Власть с», предоставив следующие инструкции. (30 мин.)

В качестве **специалистов сельскохозяйственных консультационных служб** вы планируете организовать мероприятие для фермеров – женщин и мужчин с описанием двух видов власти: «власть над» и «власть с». Создать визуальные образы, которые вы будете применять для пояснения различий между двумя видами влияния / власти с использованием только тех символов, которые означают влияние / власть. Например, поднять руки зажав кулак в противоположность рукопожатию.

- 4) Попросить участников малых группы вернуться и вкратце продемонстрировать свои рисунки. (20 мин.)
- 5) После всех презентаций, поставить перед общей группой следующие вопросы. (30 мин.)
 - Какие символы для вас наиболее полно отражают эти два вида влияния / власти?
 - Почему обсуждение вопросов, связанных с влиянием / властью между мужчинами и женщинами является трудным?
 - Каким образом мы можем перейти от понятия «Власть над» к «Власть с» в рамках домохозяйства и общины/села?



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Jan Henderson University of Illinois

Теперь что?

Применение полученных знаний и навыков на практике. Попросить участников вернуться к своим небольшим группам и обсудить: как они представляют себе применение навыков и знаний, полученных в ходе тренинга на местах, ответив на следующие вопросы, чтобы каждый член группы имел возможность высказать его/ее мнение:

*В качестве инструктора, каким **образом** и для какой **аудитории** вы бы приводили эту сессию тренинга?*

*Какие **изменения** вы бы могли внести в эту сессию тренинга?*

Попросить участников каждой малой группы поделиться одной идеей на основе обсуждений, которые они провели в рамках всей группы.
(20 мин.)

Ссылки:

- «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные службы». Руководство для фасилитаторов. Программа ЮСАИД «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные системы» [USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems – INGENAES] 2015г. <http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>
- «Развивая связи в области питания» – Хелен Келлер «Международный Бангладеш» стр.58-62. [Nurturing Connections – Helen Keller International Bangladesh]



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Jan Henderson
University of Illinois