



## Интегрирование вопросов гендера и питания в службах сельскохозяйственного экстеншн (консультационные услуги)

План сессии  
Март 2016г.

### Изучение гендерных мифов

#### Время:

2 часа

#### Необходимые материалы:

- Флипчарт с названием сессии и перечислением целей
- Флипчарт с двумя маркированными столбцами:  
*Положительные модели поведения / Негативные модели поведения*



#### Введение

Пол – это биологическое различие между мужчинами и женщинами, приобретаемое от рождения. Гендер – это социально-культурные роли, традиционно отводимые мужчинам и женщинам и определяемое обществом посредством различных институтов социализации, таких как семья, сверстники, школа и религиозные учреждения. Мужчины и женщины учатся вести себя и работать определенными социально принятыми методами, отражающими культурные нормы и традиции. Повышение осведомленности о гендерных мифах и их влиянии на мужчин и женщин могут помочь **специалистам сельских консультационных служб**, преодолеть некоторые из этих стереотипов и обеспечить более равноправный доступ к ресурсам и информации, а также контроль над ними.

#### Цели

- ✓ Изучить восприятие о том, как женщины и мужчины ведут себя...иными словами – подходящие и неподходящие модели поведения женщин и мужчин.
- ✓ Определить, где и каким образом формируются гендерные мифы в обществе.
- ✓ Рассмотреть последствия влияния негативных и положительных моделей поведения на отдельные домохозяйства и сообщества.

#### Шаги

- 1) *Обзор названия сессии, целей и краткое введение. (5 мин.)*
- 2) Попросить участников встать в два ряда. Мужчины в один ряд и женщины в другой ряд в соответствии с возрастом: с самого младшего до самого старшего. Сформировать малые группы из четырех человек, выбрав самого старшего из мужчин и самую младшую из женщин, и самую старшую из женщин и самого младшего из мужчин. Продолжить таким образом до тех пор, пока все участники не будут в малых группах, состоящих из 5-6 человек, при этом группы должны быть смешанными: состоять из мужчин и женщин. При необходимости увеличить количество участников в малых группах. **(10 мин.)**
- 3) Предоставить следующие инструкции в рамках ролевой игры.



**(5 мин.)**

Мужчины в вашей группе должны изображать женщин / девочек, а женщины в вашей группе должны изображать то, как ведут себя мужчины / мальчики в типичном сельском домохозяйстве. Действия должны проходить в виде шарады – ничего не говорить, молча и просто изображая поведение мужчины или женщины. Все члены группы должны исполнять свои роли в игре. На ролевую игру отводится от 5 до 6 мин.

- 4) Позволить каждой группе определить тот образ поведения, который они хотят изображать. Попросить участников выбрать удобное место для репетиции в конференц-зале или рядом. **(20 мин.)**

- 5) Пригласить каждую группу исполнить свои роли. После завершения игры, спросить у исполнителей ролей из этой группы рассказать: какую общую идею они хотели передать; роль, которую каждый член группы играл; и, что каждый участник испытывал, будучи в роли противоположного пола. **(45 мин.)**

- 6) После того, как все исполнят свои роли, собрать всех участников в круг и поставить перед ними следующие вопросы. **(30 мин.)**

- Какие **негативные** модели поведения вы заметили в ходе ролевых игр?
- Какие **позитивные** модели поведения вы заметили в ходе ролевых игр?
- Откуда пришло представления о том, как мужчины и женщины должны вести себя?
- Каким образом **негативные** модели поведения, которые вы наблюдали в ходе ролевых игр, могут быть преодолены в отдельном домохозяйстве и сообществе?
- Каким образом **положительные** модели поведения, которые вы наблюдали в ходе ролевых игр, можно поощрять и развивать?

## Теперь что?

Применение полученных знаний и навыков на практике. Попросить участников вернуться к своим малым группам и обсудить: как они представляют себе применение навыков и знаний, полученных в ходе тренинга на местах, ответив на следующие вопросы, чтобы каждый член группы имел возможность высказать его/ее мнение:

**В качестве инструктора, каким образом и для какой аудитории вы бы приводили эту сессию тренинга?**



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. [creativecommons.org/licenses/by/3.0/](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)

Prepared by Jan Henderson  
University of Illinois

Какие **изменения** вы бы могли внести в эту сессию  
тренинга?

Попросить каждую малую группу поделиться **одной идеей** на основе  
обсуждений, которые они провели в рамках всей группы. **(20 мин.)**

### Ссылки:

- «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные службы». Руководство для фасилитаторов. Программа ЮСАИД «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные системы» [USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems – INGENAES] 2015г. <http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>
- «Развенчание ошибочных представлений и мифов о гендере», Думисани Ньялунга [Dispelling the Misconceptions and Myths about Gender by Dumisani Nyalunga]. Международный журнал НПО [International NGO Journal], выпуск 2 (1), стр. 001-005, январь 2007г.

<http://ddp.org.za/information-material/articles/Dispelling%20the%20Misconceptions%20and%20Myths%20about%20Gender.pdf/view>



Designed to be  
shared.

This work is licensed under a  
Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.  
[creativecommons.org/licenses/by/3.0/](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)

Prepared by Jan Henderson  
University of Illinois