



# FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

## Интегрирование вопросов гендера и питания в службах сельскохозяйственного экстеншн (консультационные услуги)

План сессии  
Март 2016г.

### Кто обладает властью и контролем?

#### Время:

60-90 минут

#### Необходимые материалы:

- Флипчарт с названием сессии и перечислением целей
- Маркеры или мелки
- 50-60 листов бумаги
- При наличии, стикеры
- Маскировочная / клейкая лента



#### Введение

Власть может рассматриваться как степень контроля над людьми и определенными вещами. Быть властным означает, что люди в состоянии принимать решения, контролировать ресурсы и давать указания другим. Анализ того, что дает людям власть является первым шагом в решении вопросов, связанных с гендерным неравенством в семье и обществе. Различные степени власти позволяют определить каким образом мужчины и женщины оценивают свой потенциал и возможности своих партнеров, до какой степени им разрешается принимать участие в процессе принятия решений и насколько они могут контролировать свою собственную жизнь.

#### Цели

- ✓ Изучить факторы, которые дают людям возможность обладать властью.
- ✓ Провести анализ динамики власти и как оно может изменится в рамках «типичного» сельского домохозяйства.

#### Шаги

- 1) Обзор названия сессии, целей и краткое введение. **(5 мин.)**
- 2) Без обсуждения, попросить участников выстроиться в ряд по первой букве имени в алфавитном порядке. Разделить участников на **четыре** группы с примерно одинаковым количеством людей. **(5 мин.)**
- 3) Дать каждой группе листы бумаги и цветной маркер или мелок. Попросить каждую группу нарисовать и отметить членов типичного сельского домохозяйства на отдельном листе бумаги: мать, отец, сын, дочь, тетя, дядя, бабушка, дедушка, теща/свекровь, тесть/свекор, неженатый брат. **(20 мин.)**
- 4) Пригласить группы продемонстрировать свои рисунки, приклеив на стену или расположив на полу по степени влияния членов домохозяйства: с **самого** влиятельного члена семьи в домохозяйстве, до члена семьи, обладающего **наименьшим** влиянием. Если, некоторые члены домохозяйства воспринимаются участниками, как обладающие одинаковой степенью влияния, они могут



расположить свои рисунки рядом друг с другом. (15мин.)

5) Попросить участников встать вокруг рисунков (в круг) и поставить перед ними следующие вопросы. (30 мин.)

- Что делает одного человека более влиятельным по сравнению с другими? Примеры: половая принадлежность, положение в домохозяйстве, уровень образования, мудрость, богатство, социальный статус, физическая сила, моральная неприкосновенность.
- Каким образом власть может передаваться другим членам семьи? (например, смерть мужа или переезд на новое место в связи с отъездом на заработки; супруга начинает зарабатывать деньги).
- Каковы последствия обладания всей полнотой власти одним человеком в домохозяйстве?
- Каким образом можно распределить власть в рамках домохозяйства?

## Теперь что?

Применение полученных знаний и навыков на практике. Попросить участников вернуться к своим группам и обсудить: как они представляют себе применение навыков и знаний, полученных в ходе тренинга на местах, ответив на следующие вопросы, чтобы каждый член группы имел возможность высказать его/ее мнение:

*В качестве инструктора, каким **образом** и для какой **аудитории** вы бы приводили эту сессию тренинга?*

*Какие **изменения** вы бы могли внести в эту сессию тренинга?*

Попросить каждую малую группу поделиться **одной идеей** на основе обсуждений, которые они провели в рамках всей группы. (20 мин.)



## Ссылки:

- «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные службы». Руководство для фасилитаторов. Программа ЮСАИД «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные системы» [USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems – INGENAES] 2015г. <http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>
- «Развивая связи в области питания» – Хелен Келлер «Международный Бангладеш» стр.54-56. [Nurturing Connections – Helen Keller International Bangladesh]



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. [creativecommons.org/licenses/by/3.0/](http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)

[www.ingenaes.illinois.edu/library](http://www.ingenaes.illinois.edu/library)

Prepared by Jan Henderson  
University of Illinois

Photo Credits: Jan Henderson & Kelly Davidson