



Интегрирование вопросов гендера и питания в службах сельскохозяйственного экстеншн (консультационные услуги)

План сессии
Март 2016 г.

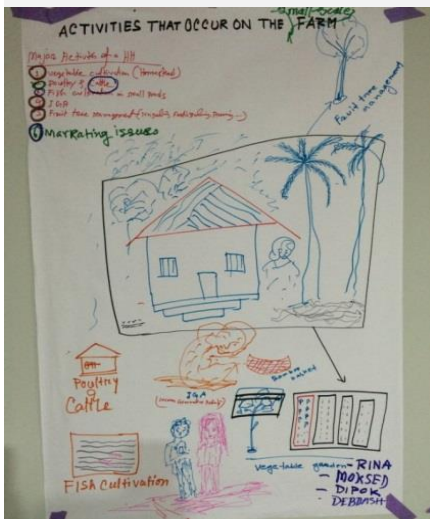
Кто что делает?

Время:

1 – 2 часа

Необходимые материалы:

- Бумага для флипчарта – 1 лист для каждой небольшой группы
- Флипчарт с названием сессии, перечислением целей и инструкций: красный для женщин, синий для мужчин и зеленый для мужчин и женщин
- Маркеры или мелки
- Маскировочная/клеякая лента
- Для каждой группы синие, зеленые и красные маркеры для флипчарта



Введение

Изучение вопросов о том, кто в «типичном» сельском домохозяйстве выполняет повседневную работу по дому, хозяйству и в общине/селе, открывает возможности для их лучшего понимания и обсуждения об объемах и видах работ, осуществляемых мужчинами и женщинами, в том числе о выполняемых различных ролях и обязанностях каждым в зависимости от их половой принадлежности в рамках конкретного социально-культурного контекста. При рассмотрении этих видов работ некоторые из них можно определить в качестве «гендерных», в котором общество определяет: кто что делает для выполнения разнообразных работ. Женщины, проживающие в сельских районах, обычно выполняют широкий круг повседневных работ, в частности, связанных с уходом за детьми и приготовления пищи, что занимает большую часть дня. Неравномерное распределение повседневной работы может повлечь за собой снижение производительности, потери доходов и рост уровня бедности и недоедания. Определение и документирование вопросов «кто что делает» может стать первым шагом в устранении неравенства, основанных на гендерных стереотипах и методе по проведению предварительного гендерного анализа.

Цели

- ✓ Определить, кто в «типичном» сельском домохозяйстве выполняет повседневную работу по дому, хозяйству и в общине/селе.
- ✓ Проанализировать влияние неравномерного распределения повседневных работ и способы, способствующих более равноправному участию всех членов семьи.

Шаги

- 1) Обзор названия сессии, целей и краткое введение. (5 мин.)
- 2) Попросить участников выстроиться в ряд по месяцу рождения. Разделить участников на три группы в соответствии с месяцем их рождения. По мере необходимости изменить составы групп таким образом, чтобы в каждой группе было равное количество участников. (10 мин.)

Группа 1 – Дни рождения в январе, феврале, марте и апреле



Группа 2 – Дни рождения в мае, июне, июле и августе

Группа 3 – Дни рождения в сентябре, ноябре и декабре

Поставить перед группами следующие задачи:

Группа 1 – Повседневная работа **по дому**, например, стирка белья и приготовление пищи.

Группа 2 – Повседневная работа **по хозяйству**, например, уход за огородом или кормление животных.

Группа 3 – Повседневная работа **в общине/селе**, например, реализация овощей на рынке или присутствие на свадьбе.

- 3) Дать каждой группе лист бумаги для флипчарта с маркерами или мелками. Попросить группы перечислить и нарисовать то как они выполняют повседневную работу по дому, хозяйству или в общине/селе. Привести несколько примеров. (30 мин.)

Дома	Хозяйство	Община/Село
Уборка дома	Выращивание картошки	Покупка продуктов питания
Кормление семьи	Сбор урожая риса	Голосование в ходе выборов
Приготовление пищи	Доение коров	Участие в религиозных мероприятиях
Сбор дров или другого топлива	Сбор яиц	Участие на свадьбах и похоронных мероприятиях
Доставка воды	Вспахивание или подготовка семенного ложа	Торговля на рынке
Ремонт дома	Кормление рыб и животных	
Умывание детей		

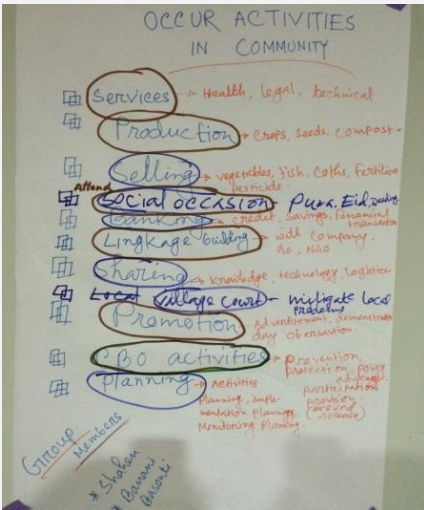
- 4) После рисования, попросить каждую группу выполнить следующее: (5 мин.)

- Обвести и суммировать виды работ, обычно выполняемые женщиной или девушкой (**красным** маркером)
- Обвести и суммировать виды работ, обычно выполняемые мужчиной или мальчиком (**синим** маркером)
- Обвести и суммировать виды работ, обычно выполняемые и мужчинами, и женщинами (**зеленым** маркером).

- 5) Каждой группе необходимо показать свои рисунки, расположив их на полу или прикрепив на стену. Попросить каждую группу сделать краткую презентацию...5 мин. или меньше. Попросить каждую группу по мере необходимости добавить или уточнить свои списки с указанием выполняемых работ. (20 мин.)

- 6) После того, как каждая группа презентует свои списки, поставить перед участниками следующие вопросы. (30 мин.)

Кто выполняет большую часть работы? (разделение



Designed to be shared.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License. creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Jan Henderson
University of Illinois

труда...справедливое – равное)

Какие виды работ требуют больших физических усилий?
(Расход энергии).

Какие виды работ занимают больше всего времени в течение
дня? (Расход энергии).

Кто принимает решение о том, какой из членов семьи будет
выполнять ту или иную работу? (Принятие решения)

Какой вид деятельности приносит доход семье?

Кто принимает решение о том, как тратить доходы?
(Принятие решения)

Каковы последствия неравного распределения повседневных
работ?

Как можно добиться того, чтобы повседневная работа
стала более справедливой и равноправной среди всех членов
домохозяйства?

Теперь что?

Применение полученных знаний и навыков на практике. Попросить участников вернуться к своим группам и обсудить: как они представляют себе применение навыков и знаний, полученных в ходе тренинга на местах, ответив на следующие вопросы, чтобы каждый член группы имел возможность высказать его/ее мнение:

*В качестве инструктора, каким **образом** и для какой **аудитории** вы бы приводили эту сессию тренинга?*

*Какие **изменения** вы бы могли внести в эту сессию тренинга?*

Попросить каждую группу поделиться **одной идеей** на основе обсуждений, которые они провели в рамках всей группы. **(20 мин.)**

Ссылки:

- «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные службы». Руководство для фасилитаторов. Программа ЮСАИД «Интегрирование гендерных аспектов и вопросов питания в сельскохозяйственные консультационные системы» [USAID Integrating Gender and Nutrition into Agricultural Extension Systems – INGENAES] 2015г. <http://dev.ingenaes.illinois.edu/wp-content/uploads/Gender-and-Nutrition-Facilitators-Guide.pdf>
- Рекомендации для проведения Гендерного анализа на уровне проведения тренинга или реализации проекта:
<https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/201sae.pdf>



Designed to be
shared.

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.
creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Prepared by Jan Henderson
University of Illinois

Photo Credits: Jan Henderson